

VIZE 2030

ZŠ TGM SVITAVY

Úvodní slovo

VIZE 2030 je souhrn tří dokumentů, jejichž cílem je představit současnost a budoucnost příspěvkové organizace Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27. Obsahuje tři typy nástrojů strategického plánování. Konkrétně jde o termíny mise, vize a koncepce. Zjednodušeně by se dalo napsat, že mise je jednověté pojmenování našeho poslání. **Mise** zjednodušeně říká, **kdo jsme, co děláme a proč. Vize udává směr**, kterým se chceme ubírat a čeho bychom chtěli v nevdálené budoucnosti dosáhnout. Často obsahuje pojmenování hodnot, na kterých společnost, v našem případě škola, stojí. **Koncepce je pak konkrétní „jízdni plán“** na nejbližších šest let. Číslo 2030 v názvu celého dokumentu tedy odkazuje na rok, ke kterému budeme směřovat výsledky našeho strategického plánování.



Naše mise

(významně inspirovaná citátem od J. A. Komenského :-)

Společně vytváříme prostředí, které podporuje,
aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života,
po ní opatrně vykročoval, pamatoval na minulost,
znal přítomnost a byl připraven tvořit budoucnost.

Vize naší školy

Našimi pomocníky v plnění naší mise jsou naše společné hodnoty. Čtveřice nejsilnějších, vztažených na pedagogický vztah mezi zaměstnanci školy a žáky, představuje **laskavost, náročnost, respekt a důslednost**.

Jsme škola zaměřená na **rozvoj měkkých dovedností**. Pomáháme posilovat vztahy napříč společností. Neustále **hledáme možnosti**, jak být bezpečným a funkčním prostorem pro poznávání světa, užitečných dovedností a pozitivních společenských návyků. **Společně se učíme**, jak na hodnocení a dávání zpětné vazby, **abychom** u žáků **podpořili vnitřní motivaci a zvědavost**. Navzájem se inspirujeme.

Pomáháme žákům k samostatnosti a rozvoji, respektujeme individualitu a jsme tu pro ně. Jde o společnou cestu, na jejímž konci jsou tolerantní a silné osobnosti našich absolventů připravené pro život. A také tolerantní a silné osobnosti zaměstnanců školy připravené pro vzdělávání pro život.

Věříme, že zkušenost je víc než biflování, že každý z nás je jedinečný a zaslouží si osobní přístup, že chuť poznávat je víc než soutěžení ve známkách. I proto používáme Metodu instrumentálního uvědomování, aby úspěch při učení byl možný pro všechny. I po více než 125 letech. Chceme jít s dobou. Být kamarádi, ale dodržovat pravidla.

Jsme Myšárna.



Koncepce 2024 – 2030

Tuto koncepci obhájil ředitel školy Mgr. Jiří Sehnal, DiS. před Radou města Svitavy na jaře roku 2024. Níže najdete její hlavní body. Koncepce byla vytvořena aktivní spoluprací zaměstnanců školy. Je navržena pro období 2024 – 2030. Celé původní znění koncepce má pět stran a najdete ji v samostatném dokumentu na stránkách školy v sekci Dokumenty.

1 POPIS SOUČASNÉHO STAVU A ZHODNOCENÍ VÝVOJE POSLEDNÍCH ŠESTI LET

Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27 zabezpečuje vzdělávání pro 315 žáků ze Svitav a blízkého okolí. Škola je žádaná a vyhledávaná. Limitem dalšího rozvoje je počet výukových prostor školy (13 učeben) a snahy současné vlády šetřit na pedagogích (ztráta možnosti tandemových hodin a externí diferenciaci v odpovídajících předmětech – u nás AJ, KAJ a INF).

Aktuálně škola poskytuje zaměstnání 48 pedagogickým pracovníkům (z toho šest právě teď na mateřské dovolené) a 8 nepedagogickým pracovníkům.

Současné vedení školy působí ve škole dvanáct let. Za tu dobu škola prošla nastavením profílance směrem k rozvoji a podpoře měkkých dovedností. Z mnoha metod jmenujme Metodu instrumentálního uvědomování, s jejímž využitím máme bohaté a originální zkušenosti. Přestože škola „vyrostla“ (počet

zaměstnanců se zdvojnásobil), tak úroveň flexibility směrem k žákovi, zákonným zástupcům či pedagogům je stále velmi vysoká. Když naši školu někdo navštíví (hosté z jiných škol nebo i ČŠI), zpětné vazby zpravidla mluví o příjemné pracovní atmosféře, která ve škole vládne, úspěšných inovacích, které máme odvahu pilotovat, a celkovém nastavení všech členů týmu včetně celého pedagogického procesu zaměřeného „na děti“.

Za posledních šest let jsme vybudovali prostory druhé sborovny, zázemí pro ŠPP, Jazykovou dílnu a Učebnu přírodních věd. Výtah byl investicí pro projekt nadcházející, kterým chceme podpořit manuální šikovnost žáků. Více než na učebnách je vidět růst školy na pedagogích. Dlouhodobá podpora jejich pedagogických dovedností vyeskalovala „investicí“ 1,2 mil. Kč z projektu OP JAK na vzdělávání všech pedagogů školy.

Škola se stala centrem setkávání a kolegiální podpory pro jiné školy, které se chtějí inspirovat. Jen za posledních 12 měsíců jsme měli návštěvy, tematické stáže či inspirativní sdílení dobré praxe pro týmy z cca třicítky škol. Vážíme si toho. My sami jsme před lety vnímali impulzy z návštěv v jiných školách jako ty z nejužitečnějších.

2 PLÁNOVANÝ SMĚR ROZVOJE ŠKOLY

2. 1 Strategické cíle rozvoje

Plán rozvoje školy na minulých šest let nesl název **Škola pro budoucnost**. Zásadními termíny ukrytými na rádcích i mezi nimi byly: **potenciál, podpora a pokračování** započaté cesty. **Plán na roky 2024 – 2030 byl nazván Pro děti**. Ze všeho, co by se pod tímto názvem mohlo skrývat, bychom chtěli zdůraznit cílenou individuální podporu všech, kteří podporu potřebují, rozvoj měkkých dovedností skrze vysokou podporu formativního přístupu a hledání cest, jak zařizovat úspěch pro každého žáka a jeho vnitřní motivaci. Tato koncepce popisuje rozvoj školy do všech směrů, tedy k rodičům, žákům, kolegům a veřejnosti. Možná, že to vypadá hodně ambiciózně, ale není. Domníváme se, že jde v podstatě o jeden směr, protože všechny čtyři jmenované subjekty se nachází ve stejné oblasti dopadu naší práce.

Nejdůležitější myšlenky, které bychom rádi, kdyby byly na škole rozvíjeny ve prospěch vztahu školy a veřejnosti, školy a jejich žáků a školy a jejich zaměstnanců, jsou tyto. Pro přehlednost jsou rozděleny do pěti shodně důležitých oblastí.

1) ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO ŽÁKA

- o Vybudujeme systém podpory duševního zdraví našich žáků (Dobronauti, 7 návyků úspěšných lidí, Program podpory duševního zdraví, Elkonin, Semiramis, MIU aj.).
- o Parametrizaci asistentů pedagoga či jinou vnější úpravu využijeme k novému nastavení vysoké úrovně podpory pro žáky prvního stupně.
- o Budeme hledat prostředky pro tandemovou výuku, diferencovanou výuku a podporu individuálního přístupu.
- o Vytvoříme herní přestávkové zóny a podle finančních možností se pokusíme zrekonstruovat Čítárnu a Studovnu.
- o Nalezneme nové další možnosti na podporu nadaných a šikovných (např. Šachová liga).
- o Pomůžeme udržovat přátelskou atmosféru a podpoříme vztahy mezi všemi subjekty ve škole tak, aby byly na vysoké úrovni.
- o Zrealizujeme projekt IROP s názvem Laboratoř kreativity, ze kterého vzniknou tři nové školní prostory (Výtvarna, Dílny a Kuchyňka).

2) PEDAGOGICKÁ VÝCHODISKA, KTERÝM VĚŘÍME

- o Věříme, že formativní přístup je budoucnost.
- o Zaměříme se na tzv. cílování. Práce s cílem se odráží v nastavení hodiny, závěru hodiny i v hodnocení a sebehodnocení žáků.
- o Rádi bychom otestovali možnosti využití jiných forem hodnocení (kriteriální hodnocení anebo nehodnocení) v předmětech výchovného zaměření a v některých ročnících 1. stupně.
- o Dokončíme proces vzdělávání celé odborné komunity školy. Již dva roky jsme na cestě a další minimálně dva roky tento proces bude dále probíhat. Na jeho konci by měl být tým lidí, kteří využívají formativní přístup směrem ke svému učení a učení žáků.

3) PEDAGOGICKÝ LÍDRŠIP

- o Využijeme zkušeností z jiných škol a nastavíme nám na míru kolegiální podporu.
- o Usnadníme rozvoj pedagogických lídrů uvnitř školy.
- o Udržíme vysokou úroveň delegování.

4) RODIČE JSOU PARTNEŘI

- o Vytvoříme prostor pro setkávání, např. skrze tzv. Rodičovské kavárny.
- o Nabídneme vzdělávání v tématech, která nám přijdou aktuální.
- o Se Spolkem přátel školy budeme hledat cesty, jak efektivně odstraňovat sociální nerovnosti.
- o Sjednotíme rezervační systém pro rodičovské triády.

5) ODPOVĚDNOST VŮČI KOMUNITĚ

- o Nabídneme spolupráci na vzdělávací strategii města Svitavy.
- o V rozumné míře otevřeme školu ke sdílení dobré praxe na úrovni stáží.
- o Věnujeme čas šíření dobrého jména města aktivní účastí na vzdělávacích konferencích.
- o Dál se budeme hlásit k odpovědnosti za rozvoj občanské společnosti cílenou podporou mediální gramotnosti, kritického myšlení a znalosti dějin 20. století.

Naše škola je zařízením akcentujícím rozvoj měkkých dovedností. Významně vnímáme, jak se mění zakázka společnosti, a tomu podřizujeme vlastní pedagogický rozvoj. Základním nastavením zůstanou čtyři hodnoty, a to laskavost, náročnost, respekt a důslednost. Jsme týmově nastavený kolektiv, a díky tomu jsme odolnější vůči všem neočekávaným výzvám, které by mohly v nadcházejících šesti letech přijít.

Smyslem strategického plánování je předvídatelnost toho, kam škola směřuje, o co jejím zaměstnancům jde, jak toho všichni chtějí dosáhnout. Pokud byste měli zájem konzultovat kterékoliv části koncepce, vize či mise, nebojte se obrátit na vedení školy. Využít můžete též tzv. Rodičovskou kavárnu, kterou na téma VIZE 2030 – otázky a odpovědi, budeme v začátku školního roku pořádát. Rád se s Vámi potkám. Pokud jste dočetli až sem, znamená to, že se o školu aktivně zajímáte, za což vám z celého srdce velmi děkuji.

Mgr. Jiří Sehnal, DiS.