

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024/2025

č. j. zstgm/604/2025



**ZÁKLADNÍ
ŠKOLA
SVITAVY**

T. G. Masaryka 27

Obsah

Obsah	2
Úvod.....	3
Základní údaje o škole.....	3
Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy	3
Seznam pedagogických a správních zaměstnanců	4
Počty žáků ve školním roce 2024/2025	6
Další vzdělávání pedagogických pracovníků, vedení školy a jejich aktivity	7
Zápis žáků do první třídy	10
Výuka MIU a činnost lektorů	10
Volba povolání a rozmisťovací řízení.....	11
Kroužky a povinně-volitelné předměty	12
Školní poradenské pracoviště.....	13
Školní parlament	21
Činnost školní družiny	22
Soutěže	23
Projekty	30
Kulturní, vzdělávací, dobročinné akce, exkurze žáků.....	30
Úrazovost.....	35
Školská rada	36
Nejlepší žák školy.....	36
Školní jídelna.....	36
Závěr a výhledy do budoucna	37

Úvod

Logika vás dostane z bodu A do bodu B. Fantazie nás prý dostane úplně všude. Máte před sebou výroční zprávu naší školy za rok 2024/2025 a já bych vám chtěl popřát, aby se vám skrze svoji fantazii podařilo představit si, jaký pestrý ten školní rok označený číslovkami 2024/2025 byl.

Příjemné čtení stránkami, které pomocí čísel, slov a myšlenek zrcadlí náš školní svět, přeje tým autorů výroční zprávy.

Základní údaje o škole

název školy	Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27
adresa školy	T. G. Masaryka 27, 568 02 Svitavy
právní forma	příspěvková organizace
IČO	49328255
DIČ	CZ49328255
vedení školy	ředitel: Mgr. Jiří Sehnal, DiS. zástupce ředitele: Mgr. Petra Judová
kontakt	tel. 731 463 782 e-mail: skola@zstgm.svitavy.cz www.zstgm.svitavy.cz
zřizovatel	Město Svitavy
adresa zřizovatele	T. G. Masaryka 35, 568 02 Svitavy
kapacita školy	340 žáků

Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	13
Vzdělávací program		
Školní vzdělávací program Základní školy Svitavy, T. G. Masaryka 27, verze 56 (č. j. zstgm/424/2023)		

Seznam pedagogických a správních zaměstnanců

Vedení školy

Jméno	Aprobace	Zařazení
Mgr. Jiří Sehnal, DiS.	Tv, Z, Ov	ředitel školy
Mgr. Petra Judová	M, Ch	zástupce ředitele

1. stupeň

Jméno	Aprobace	Zařazení
Mgr. Jana Slezáková	učitelství pro 1. stupeň	třídní uč. I. A třídy
Mgr. Lucie Fléglová	učitelství pro 1. stupeň	třídní uč. I. B třídy
Mgr. Michaela Luňáčková, DiS	učitelství pro 1. stupeň	třídní uč. II. A třídy
Mgr. Petra Šimáková	učitelství pro 1. stupeň	třídní uč. II. B třídy
Mgr. Milena Pešinová	učitelství pro 1. stupeň	třídní uč. III. třídy
Mgr. Vendula Kolísková	učitelství pro 1. stupeň	třídní uč. IV. třídy
Mgr. Jitka Sýsová	Čj, Rv	třídní uč. V. třídy
Mgr. Josef Lidmila	učitelství pro 1. stupeň	
Mgr. Tereza Dospivová	učitelství pro 2. stupeň	

2. stupeň

Jméno	Aprobace	Zařazení
Mgr. Jana Maděrová	Nj, D	třídní uč. VI. třídy
Mgr. Romana Bolhajová	Čj, Nj	třídní uč. VII. třídy
Mgr. Filip Pekník	Tv, speciální pedagogika	třídní uč. VIII. A třídy
Mgr. Radka Báčová	Př, Z	třídní uč. VIII. B třídy
PaedDr. Vlasta Holická Kosková	Čj, Hv	třídní uč. IX. A třídy
Mgr. Jaroslav Švihel	M, F, Inf	třídní uč. IX. B třídy
Ing. Helena Pytlíková	Aj, Ch	
Mgr. Marcela Slaninová	Vv, speciální pedagogika	
Mgr. Božena Hendrychová	Tv, speciální pedagogika	
Ing. Pavel Dokoupil	Ch	
Mgr. Jana Karpelesová	Nj, Rj	

Mgr. Marcela Dvořáková	F, Inf	
Mgr. Radka Kučerová	Aj, Nj, Hv	
Mgr. Miroslav Svojanovský	Tv, Hv	
Ing. Dita Gutová	Ch	
Pavčina Hörlová	Aj	

Školní poradenské pracoviště

Jméno	Zařazení
PaedDr. Vlasta Holická Kosková	vedoucí ŠPP, výchovný poradce
Mgr. Marcela Slaninová	speciální pedagog
Bc. Radka Bočková	speciální pedagog
Mgr. Jaroslava Herbrichová	speciální pedagog
Mgr. Vendula Kolísková	metodik prevence
Zuzana Filová	asistent
Libuše Šafářová	asistent
Tereza Veitová, DiS.	asistent
Miroslava Válková	asistent
Marie Hochová	asistent
Bc. Jana Kočvarová	asistent
Taťána Gáliková	asistent
Gabriela Grund	asistent
Magdaléna Novotná, DiS.	asistent
Markéta Ovadová	asistent
Tereza Peňázová	asistent

Školní družina

Jméno	Zařazení
Lenka Kučerová	vedoucí vychovatelka ŠD
Andrea Lopaurová	vychovatelka ŠD
Tereza Motálková	vychovatelka ŠD
Tereza Veitová, DiS.	vychovatelka ŠD

Mateřská, rodičovská dovolená

Jméno	Zařazení
Mgr. Renata Křížová	Čj, Rv
Mgr. Agáta Bednářová	učitelství pro 1. stupeň
Mgr. Kamila Rybinová	speciální pedagog
Mgr. Vendula Jiskrová	Aj, speciální pedagogika
Mgr. Adéla Šlesingerová	učitelství pro 1. stupeň
Mgr. Ivona Šedá	speciální pedagog

Provozní zaměstnanci školy

Jméno	Zařazení
Martina Makasová	ekonomka školy
Ing. Lenka Šmídová	ekonomka školy
Bc. Rostislav Hertl	školník
Eva Majorová	uklízečka
Ivana Havlíková	uklízečka
Drahomíra Stloukalová	uklízečka
Jaroslava Tesařová	uklízečka
Petr Klein	správce sítě

Počty žáků ve školním roce 2024/2025

1. stupeň				2. stupeň			
třída	celkem	chlapci	dívky	třída	celkem	chlapci	dívky
I. A	22	10	12	VI.	31	12	19
I. B	20	9	11	VII.	26	15	11
II. B	19	10	9	VIII. A	15	6	9
III.	30	6	24	VIII. B	16	8	8
IV.	27	13	14	IX. A	20	11	9
V.	30	14	16	IX. B	25	15	10
celkem	169	73	96	celkem	133	67	66



Další vzdělávání pedagogických pracovníků, vedení školy a jejich aktivity

Vzdělávání pedagogických pracovníků je naše velmi silné téma. Podpora zavádění formativního přístupu byla v tomto školním roce naše nejvyšší priorita. Třetí (a poslední) vlna pedagogů se vzdělávala v tématu Formativní přístup, dvě předchozí vlny dostávaly podporu formou supervizí a společně nastavovaly fungování učících se skupin.

Souběžně s formativním přístupem škola využívala možnosti hradit vzdělávání z projektu OP JAK, ve kterém jsme měli na předchozí dva roky 1,2 milionu Kč. Témata, která jsme společně vyhodnotili jako nejvíce prospěšná a která jsme individuálně či hromadně „těžili“, najdete v seznamu níže.

Nepedagogičtí pracovníci:

- Pracovněprávní vztahy pracovníků ve školství od roku 2025
- Daň z příjmu ze závislé činnosti v roce 2025
- Seminář VEMA – zpracování mezd
- Účetnictví příspěvkových organizací pro školy
- Spisová služba ve školství
- Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi

Pedagogičtí pracovníci:

- Formativní hodnocení + mentorská podpora
- Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
- Prevence kyberšikany a chování na sociálních sítích
- Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – jak přistupovat k dítěti s autismem
- Cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce – jak zpestřit výuku cizích jazyků na I. a II. stupni
- Alternativní/innovativní formy výuky, umělecká gramotnost – hlavní zaměření na výtvarnou výchovu (keramika),
- Pracovní činnosti (šperky), tělesná výchova a školní družina (dětská hravost vítězí, jóga pro děti)
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání – inspirační semináře a konference metody MIU
- Přírodovědné a technické vzdělávání – činnostní výuka přírodopisu
- Rozvoj matematické gramotnosti na II. stupni
- Jak stanovit cíl výuky a vést žáky k jeho naplnění
- Interní vzdělávání – jak sdílet svoje zkušenosti s kolegy a jak jim je předávat
- Primární prevence – Práce s agresí, pravidla ve školní třídě
- Well-being a psychohygiena – relaxační techniky využitelné v práci s dětmi, laskavé učení, neurověda ve vzdělávání, cesta ke spokojenosti a seberozvoji
- Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí, primární logopedická prevence, logopedický asistent, logopedie každý den, cíleně a hravě na I. stupni
- Komunikační dovednosti v praxi
- Poradenská a vzdělávací činnost – osobnostní rozvoj pro ŠPP
- Instruktor základů sjezdového lyžování
- Aktuality ve školství – nové RVP
- Koučink – akreditovaný výcvik ICF

AKTIVITA	KDY	ÚČASTNÍK
Hodnocení, které pomáhá dětem růst – Formativní hodnocení (Kurz 3. vlny)	V průběhu roku 40 hodin	Slezáková, Fléglová, Dokoupil, Báčová, Hendrychová, Pekník, Kučerová R., Křížová, Hörlová, Dvořáková, Švihel

Hodnocení, které pomáhá dětem růst – Formativní hodnocení (Kurz 1., 2. vlny)	V průběhu roku konzultace, hospitace, učící skupiny, mentoring	Zájemci z 1. a 2. vlny vzdělávání
Ředitel naživo	V průběhu celého školního roku	Sehnal
Koučink	V průběhu celého školního roku	Sehnal
Webináře na různá témata firmy Taktik	V průběhu celého školního roku	zájemci
Supervize ŠPP	V průběhu celého školního roku	členové ŠPP
Kolegiální podpora	V průběhu celého školního roku	Sehnal, Judová, Slaninová, Gutová + zájemci
Semiramis	28. 8. 2024	všichni zaměstnanci
Neurotransmitery	2. 10. 2024	zájemci
Roadshow pro školy	30. 9. 2024	Dvořáková
Porada výchovných poradců	17. 10. 2024	Holická Kosková
Finanční gramotnost	5. 11. 2024	Švihel
Práce s diferencovanou třídou v angličtině	5. 11. 2024	Maděrová
Konference: Bezpečné klima ve školách	6. 11. 2024	Kolísková
Konference: Rozvoj myšlení v odlišných podmínkách	22. 11. 2024	Judová
Školení AI	únor, březen	zájemci
Konference: Neurověda	26. 3. 2025	Sýsová, Gutová, Filová

ve vzdělání		
Setkání s ministrem Bekem – debata o financování nepedagogů	3. 4. 2025	Sehnal
Logopedie	9. 4. 2025	Šimáková
Minimální prevence bezpečnosti měkkých cílů	9. 4. 2025	Kolísková, Filová
Wellbeing	16. 4. 2025	Dvořáková, Hörlová
Formativní přístup pro asistenty a vychovatelky	24. 4., 5. 5. 2025	asistentky a vychovatelky
Keramika	24. 4. 2025	Veitová, Slaninová
Vytvořte si kvalitní vztahovou síť	25. 4. 2025	Sýsová
Konference pro rodinu	15. 5. 2025	Bočková, Slaninová
Komunikační dovednosti v praxi	16. 5. 2025	Sýsová, Gutová
Kritické myšlení	9. 6. 2025	Bolhajová, Gutová

Zápis žáků do první třídy

K zápisu se dostavilo 45 dětí. Přijato bylo celkem 36 žáků (13 dívek a 23 chlapců). V příštím školním roce otevřeme dvě třídy prvního ročníku, třídními učitelkami budou Mgr. V. Kolísková (I. A) a Mgr. E. Lorencová (I. B). O odklad prostřednictvím zákonného zástupce požádalo 8 dětí a odklad jim byl povolen ředitelem školy, protože doručili všechny potřebné náležitosti. 2 žáci nastoupí na jinou základní školu a jedno dítě bylo na zápisu v jiné škole, ale přestoupilo.

Výuka MIU a činnost lektorů

Také v letošním roce výuka MIU probíhala ve III. – VII. ročníku v rámci ŠVP navazujícími instrumenty, v I. a II. třídě probíhal kroužek žáků v rámci školní družiny.

Lektoři se scházeli na schůzkách v pravidelných intervalech, kde se navzájem seznamovali s dílčími kroky v jednotlivých třídách, spolupracovali v rámci jednotlivých instrumentů a inspirovali se formou vzájemných náslechlů.

Lektoři se seznamovali s instrumenty a společně se zamýšleli nad jednotlivými listy a připomněli si kritéria zprostředkovaného učení. Z řad lektorů vyšel i zájem o pravidelný kurz pro lektory, který ve školním roce probíhal (4 účastníci), dále se uskutečnil i kurz pro pedagogické pracovníky ve škole (5 účastníků).

Lektoři s novými instrumenty pracují systematicky, přemosťování i hledání strategií se daří.

Volba povolání a rozmisťovací řízení

V letošním školním roce probíhalo přijímací řízení na střední školy opět elektronickou formou. Žáci si mohli podat až tři přihlášky a zároveň stanovit pořadí škol podle osobních preferencí. Větší zodpovědnost při podávání přihlášek nesli zákonní zástupci. Ukázalo se, že správné stanovení priorit jednotlivých škol bylo klíčové, a proto žáci museli svá rozhodnutí pečlivě zvážit. Přetrvává zájem o maturitní obory, zájemci vykonali přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky, kterou standardně připravuje společnost Cermat. U žáků směřujících na učňovské obory byly hlavním kritériem pro přijetí studijní výsledky v osmém a devátém ročníku. Všichni žáci byli přijati již v prvním kole a na školu, kterou uvedli jako svou první volbu. Všimáme si také rostoucího zájmu o studium na školách mimo svitavský okres a v některých případech i mimo Pardubický kraj. Základní školu opouští 45 žáků devátého ročníku, 1 žák osmého ročníku a 4 žáci pátého ročníku, kteří byli přijati na víceleté gymnázium. Na maturitní obory nastoupí celkem 34 žáků a 11 jich bude navštěvovat učební obory.

Rozmístění žáků 9. ročníku:

Střední školy s maturitou	
Gymnázium, obchodní akademie a jazyková škola Svitavy	8
Gymnázium Polička	2
Gymnázium Jevíčko	2
SŠ zdravotnická Svitavy	4
SŠ obchodu a služeb SČMSD Polička	3
SŠ stavební Vysoké Mýto	2
OA a SOŠ cestovního ruchu Choceň	1
SŠ zemědělská a VOŠ Chrudim	1

Vojenská SŠ MO Moravská Třebová	1
SŠ technická a ekonomická Brno	2
SŠ automobilní Ústí nad Orlicí	2
SPŠ elektrotechniky a informatiky Mohelnice	1
Masarykova střední škola Letovice	1
SŠ zahradnická a technická Litomyšl	1
Střední průmyslová školy elektrotechnická a VOŠ Pardubice	2
SŠ technická a dopravní Česká Třebová	1
CELKEM:	34

Učební obory	
Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí	3
ISŠ Moravská Třebová	1
SŠ obchodu a služeb SČMSD Polička	4
SOŠ a SOU Lanškroun	3
CELKEM:	11

Rozmístění žáků 8. ročníku:	
Masarykova SŠ Letovice	1
CELKEM:	1

Rozmístění žáků 5. ročníku:	
Gymnázium, obchodní akademie a jazyková škola Svitavy	4
CELKEM:	4

Kroužky a povinně-volitelné předměty

Kroužek	Vedoucí kroužku	Třída
Český jazyk, příprava na přijímací zkoušky	Holická Kosková	9. A, B
Matematika, příprava na přijímací zkoušky	Švihel	9. A, B
Veselá věda	Báčová	1. – 5.
SPU	Bočková, Slaninová, Herbrichová	1. – 5.

Skladba povinně volitelných předmětů měla podobný charakter jako v uplynulém školním roce. Žáci VIII. a IX. tříd si volili mezi Ruským a Německým jazykem.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky pod vedením Mgr. Jaroslava Švihela (matematika) a PaedDr. Vlasty Holické Koskové (český jazyk). Výuka probíhala formou nultých hodin, a to odděleně pro třídy IX. A a IX. B. Příprava začala v říjnu 2024 a pokračovala až do dubna 2025. K procvičování a upevnění učiva byly využívány pracovní sešity vydavatelství Taktik. Výsledkem systematické přípravy byla vysoká úspěšnost u přijímacího řízení – všichni žáci byli přijati na střední školu, kterou si zvolili v prvním kole, přičemž většina z nich se umístila na prvním místě ve výběru dané školy.

Školní poradenské pracoviště

HODNOCENÍ PRÁCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Jeho činnost byla opět náročná, neboť i v tomto školním roce byly řešeny nejrůznější obtíže žáků spojené nejen s výchovně vzdělávacím procesem, ale i s rizikovým chováním. Členky ŠPP spolupracovaly se Speciálními pedagogickými centry, s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Svitavách a Ústí nad Orlicí, s Krizovým centrem Pestalozzi a hlavně se Střediskem výchovné péče Alfa, kam speciální pedagožky pravidelně docházely na supervize. Všechny tyto instituce mohou ve spolupráci se školou poskytnout další pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům. Důležitou roli ve Školním poradenském pracovišti vedle výchovné poradkyně a školní metodičky prevence sehrávají speciální pedagožky, ty vedou nejen předměty speciálně pedagogické péče, ale pomáhají i dětem, které z nějakého důvodu provází školní neúspěch. Vedou rozhovory s úzkostnými dětmi, s dětmi, které nezapadají do školního kolektivu, nebo s dětmi s jinak náročným chováním.

Velká pozornost byla věnována inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, řádnému vypracovávání plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a jejich realizaci. Ve většině tříd pracuje asistent pedagoga. Jeho práce je náročná, neboť poskytuje pomoc nejen dětem, ale spolupracuje s třídním učitelem a s ostatními vyučujícími, podílí se na realizaci doporučení z PPP nebo SPC. Činnost asistentů je nutné koordinovat a zajišťovat naplnění všech doporučení ze speciálně pedagogických pracovišť.

Výchovnou poradkyní a současně vedoucí ŠPP je PaedDr. Vlasta Holická Kosková, která koordinuje činnost všech členů. Funkci školní metodičky prevence vykonává Mgr. Vendula Kolísková, zajišťuje programy primární i sekundární prevence, na nichž se kromě PPP

v Ústí nad Orlicí podílí i SVP Alfa a Semiramis Pardubice. Součástí ŠPP jsou školní speciální pedagožky - Mgr. Marcela Slaninová, Mgr. Jaroslava Herbrichová a Bc. Radka Bočková.

2. Organizační struktura

Vedoucí Školního poradenského pracoviště:

- výchovná poradkyně PaedDr. Vlasta Holická Kosková

Členové Školního poradenského pracoviště:

- školní metodička prevence Mgr. Vendula Kolísková
- školní speciální pedagožka Mgr. Marcela Slaninová
- školní speciální pedagožka Bc. Radka Bočková
- školní speciální pedagožka Mgr. Jaroslava Herbrichová

3. Hlavní cíle

- zkvalitnění poradenských služeb ve škole
- zlepšení sociálního klimatu školy
- práce se všemi subjekty školy i se žáky, kteří nemají problémy, a vytváření široké základny preventivní činnosti
- vytváření programů prevence sociálně patologických jevů a sledování jejich účinnosti
- zajištění péče o žáky s podpurnými opatřeními a o žáky z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- řešení problémů spojených se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o nadané žáky
- poskytování základních služeb kariérového poradenství
- prohloubení spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními
- zajištění nákupu pomůcek a speciálních učebnic pro žáky se SVP

Práce výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně stojí v čele Školního poradenského pracoviště a koordinuje práci všech jeho členů, vede dokumentaci o setkáních se zákonnými zástupci. Tuto funkci vykonává PaedDr. Vlasta Holická Kosková, která využívá svých dosavadních zkušeností, které doplňuje dalšími informacemi z platné legislativy.

Spolupracuje s vedením školy, se školní metodičkou prevence a s institucemi, které se podílejí na řešení výchovně vzdělávacích problémů žáků. Nedílnou součástí její práce je

vedení evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v systému Edookit, sledování stanovených časových dotací pro asistentskou práci a vyhodnocování podpůrných opatření. Při této činnosti úzce spolupracuje se školními speciálními pedagožkami a se školskými poradenskými zařízeními.

Náplní práce výchovné poradkyně je i kariérní poradenství, tedy příprava žáků na volbu povolání. Proto zaměřovala výchovná poradkyně svoji pozornost právě na tuto oblast. Postupně předávala informace zákonným zástupcům i žákům a pomáhala jim s výběrem vhodného typu SŠ. Zákonní zástupci byli průběžně informováni o tom, kde nalézt podrobnosti o systému středního školství a kam se obrátit v případě dotazů. Ředitel školy v rámci výuky výchovy k občanství vedl se žáky devátých tříd individuální pohovory na téma vhodného výběru budoucí SŠ, se závěry seznámil i výchovnou poradkyni, která pak lépe koordinovala sestavení pořadí škol na přihlášce. Žáci absolvovali Technohrátky na vybraných středních školách, navštívili Přehlídku středních škol v rámci Pardubického kraje. Důkazem adekvátně vedené práce s odcházejícími žáky je skutečnost, že se takřka všichni dostali na střední školu uvedenou na prvním místě na přihlášce.

Vedle této činnosti výchovná poradkyně poskytuje poradenskou službu v případě problémových žáků, kterých stále přibývá. Účastní se setkání se zákonnými zástupci těchto dětí, vede dokumentaci z těchto setkání, při řešení problémů úzce spolupracuje s vedením školy, se školní metodickou prevencí, se speciálními pedagožkami a s třídními učiteli. V případě potřeby komunikuje s dalšími institucemi, které mohou poskytnout dětem odbornější péči. Nejčastěji využívá rad odborných pracovníků ze Střediska výchovné péče Alfa, komunikuje s Krizovým centrem Pestalozzi, doporučuje rodinné terapie nebo alternativní možnosti péče o dítě.

Koordinuje vytváření IVP, komunikuje s PPP ve Svitavách a se SPC, zajímá se o práci asistentů. V případě nutnosti kontaktuje odbor sociálně právní ochrany dětí při Městském úřadu ve Svitavách, účastní se případových konferencí a spolupracuje s Policií ČR. Obrací se i na neziskové organizace. Spolupracuje v rámci mentorské asistence s Bonanzou Vendolí, pomáhá třídním učitelům vytipovat žáky, pro něž mentorská asistence má smysl.

V průběhu školního roku se objevily některé nežádoucí projevy chování žáků, které byly v rozporu se Školním řádem. Na jejich řešení se výchovná poradkyně významně podílela. Spolupracovala s vedením školy a se školní metodickou prevencí, vyvolávala výchovná setkání se zákonnými zástupci a pomáhala jim zvolit v rámci pomoci adekvátní odborné pracoviště.

Součástí práce výchovné poradkyně je další sebevzdělávání a získávání zkušeností prostřednictvím školení. I letos výchovná poradkyně absolvovala supervizi, která opět potvrdila, že tým pracovníků ŠPP odvádí potřebnou práci a že jejich práce má smysl.

Činnost školních speciálních pedagožek ve školním roce 2024/2025

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je neodmyslitelnou součástí naší školy a hraje klíčovou roli při podpoře žáků a žákyň. Tým ŠPP tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní speciální pedagožky, které se podílejí na realizaci inkluzivního vzdělávání.

V průběhu školního roku 2024/2025 se školní speciální pedagožky soustředily na depistáž a diagnostiku specifických poruch učení, stejně jako na podporu žáků a žákyň s výukovými obtížemi na 1. i 2. stupni. Dále se zaměřily na děti s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, pro něž vytvářely a realizovaly preventivní a intervenční programy. Pro tyto žáky byla poskytována jak krátkodobá, tak dlouhodobá individuální speciálně pedagogická péče zaměřená na reedukaci, kompenzaci a stimulaci specifických funkcí. Speciální pedagožka (etopedka) se také věnovala žákům s rizikem problémového chování, s nimiž řešila možnosti zvládání stresu, vzteku, emocí a komunikačních dovedností.

Cílem práce školních speciálních pedagožek je včasné rozpoznání vzdělávacích potřeb žáků a žákyň, doporučení vhodného vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC) a spolupráce s třídními učiteli na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a plánů pedagogické podpory (PLPP). Součástí této činnosti je speciálně pedagogická diagnostika a pravidelné vyhodnocování efektivity podpůrných opatření, s případnou úpravou ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Každý žák je individuálně podporován na základě jeho specifických potřeb a pokrok je pravidelně monitorován, aby bylo možné včas upravit metodiku a zajistit co nejefektivnější podporu.

Konkrétní aktivity školních speciálních pedagožek ve školním roce 2024/2025:

- **Dny otevřených dveří v ŠPP:** V září probíhaly informační dny pro žáky a pedagogy, během nichž se mohli seznámit s činností školního poradenského pracoviště a jeho týmem.
- **Rozvojové hodiny v 1. ročníku:** Speciální pedagožky pracovaly v půlených hodinách českého jazyka s využitím metody Elkonin na rozvoj předčtenářských dovedností.
- **Rozvojové hodiny v 2. ročníku:** Vytvářely individuální plány zaměřené na:
 - **Rozvoj fonematického uvědomění** – Cvičení na rozpoznávání hlásek a slabik.

- **Reedukační metody pro čtení a psaní** – Postupné osvojování písmen, plynulé čtení a psaní.
 - **Kompenzační techniky** – Používání speciálních didaktických pomůcek a podpůrných materiálů, jako jsou kartičky, písmenkové tabule a fonetické hry.
- **Materiální a prostorová podpora:** Speciální pedagožky se podílely na úpravách prostor ŠPP, zajišťovaly didaktické pomůcky a hry pro pedagogy, asistentky pedagoga a vychovatelky.
- **Spolupráce s rodiči:** V rámci individuálních konzultací informovaly zákonné zástupce o podpůrných opatřeních, objasňovaly obsah doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) a zajišťovaly průběžnou komunikaci.
- **Podpora pedagogických pracovníků:** Poskytovaly konzultace k práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), sdílely speciálně pedagogické přístupy a metodická doporučení.
- **Speciálně pedagogická péče a volnočasové aktivity:** Věnovaly se individuální a skupinové práci s žáky v rámci speciálně pedagogické péče a vedly kroužky zaměřené na rozvoj dílčích funkcí, komunikace, paměti a orientace.
- **Koordinace činnosti asistentek pedagoga:** Organizovaly porady s asistentkami pedagoga, poskytovaly metodickou podporu a pomoc při vedení asistentské dokumentace.
- **Multikulturní problematika:** Seznamovaly pedagogický sbor s metodami práce v multikulturním prostředí a přístupy ke vzdělávání žáků s odlišným kulturním a jazykovým zázemím.
- **Spolupráce a profesní rozvoj:** Pravidelně se setkávaly s výchovnou poradkyní, vedením školy, komunikovaly se ŠPZ a účastnily se supervizních setkání se školními speciálními pedagožkami z okolí. Aktivně předávaly informace třídním učitelům a podílely se na přípravě dokumentace pro návrh podpůrných opatření.
- **Individuální etopedické konzultace:** V tomto roce probíhly pohovory speciálních pedagožek s žáky 6. ročníku zaměřené na wellbeing ve škole. Bylo realizováno 26 hodin individuálních pohovorů na témata jako stres, chování ve třídách,

sebepoškozování, panické ataky, úzkosti, agrese a podpora pozitivních vztahů ve třídě.

- **Vzdělávání o duševním zdraví:** Probíhaly 2 běhy vzdělávání na téma duševní zdraví, kde žáci 8. A a 6. třídy během 5 vyučovacích hodin pracovali na zvládání stresu, neurobiologii a podpoře empatie a vztahů.

- **Speciálně pedagogické diagnostiky:** Byly realizovány dvě diagnostiky vybraných žáků 1. a 3. třídy.

Inkluze

Tak jako v předchozích letech i v tomto školním roce byla věnována velká pozornost výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každý školní rok se počet těchto žáků navyšuje a škola musí přijmout opatření, aby jejich výuka byla co nejkvalitnější. Vyučující individuálně přistupují ke vzdělávání a respektují doporučení z PPP nebo SPC, kterým přizpůsobují volbu metod, způsobů práce a hodnocení. V této práci jim pomáhá celý tým ŠPP.

Někteří žáci jsou zařazeni ve 2. a 3. stupni PO a při jejich výchovně-vzdělávacím procesu sehrává důležitou roli asistent pedagoga, který jim ve spolupráci s vyučujícími dopomáhá zvládat učivo příslušného ročníku. Žáci s přiznaným individuálním vzdělávacím plánem (IVP) jsou vzděláváni podle stanovených cílů. IVP jsou pravidelně vyhodnocována, a pokud se některé metody neosvědčí, jsou nahrazovány jinými. Obecně platí, že se vždy respektují individuální potřeby těchto žáků.

Na konci školního roku 2024/2025 bylo evidováno 8 žáků zařazených do 1. stupně podpůrných opatření, ve 2. stupni bylo 22 žáků, 14 ve 3. stupni a 1 žák měl podpůrné opatření 4. stupně. S těmito žáky spolupracovalo 12 asistentů pedagoga. Někteří z žáků se navíc vzdělávali v předmětu speciálně pedagogické péče. Výuku zajišťovaly školní speciální pedagožky pro 15 žáků.

V tomto školním roce nově probíhalo vzdělávání mongolského žáka. Ten byl zařazen do 6. ročníku a byl mu přidělen asistent pedagoga, který mu poskytl individuální podporu v rámci výuky českého jazyka. V případě tohoto chlapce byly bohužel často řešeny jeho výchovné problémy a nepodařilo se zcela jeho začlenění do příslušného třídního kolektivu.

Činnost školního metodika prevence

Školní metodik prevence plní nezastupitelnou roli v oblasti primární prevence rizikového chování žáků. Je zodpovědný za tvorbu a koordinaci Minimálního preventivního programu školy, který se každoročně aktualizuje podle potřeb žáků, školy i společnosti. V letošním školním roce tuto funkci nadále zastává **Mgr. Vendula Kolísková**, která se aktivně podílela na řešení výchovných problémů, zejména na 2. stupni. Spolupracovala úzce s vedením školy, výchovnou poradkyní, školními speciálními pedagožkami a třídními učiteli.

V případech závažnějšího rizikového chování školní metodik prevence spolupracuje s **Policií ČR** a s **Odborem sociálně-právní ochrany dětí při Městském úřadu ve Svitavách**. Právě koordinace mezi školou a těmito institucemi je klíčová pro včasné a účinné řešení problémů.

Realizace preventivních programů

V rámci primární prevence škola využila nabídky **Pedagogicko-psychologické poradny v Ústí nad Orlicí** a pokračovala ve spolupráci s organizací **Semiramis z.ú.** z Pardubic. Kromě těchto institucí byly některé programy zajištěny vlastními silami školy nebo za pomoci externích odborníků.

Na 1. stupni byly realizovány programy ve všech třídách, zaměřené zejména na budování třídního kolektivu a mezilidské vztahy. Programy vedli odborníci z PPP Ústí nad Orlicí a ve 4. a 5. ročníku také lektori z organizace Semiramis.

Na 2. stupni se všechny třídy zapojily do preventivních aktivit zaměřených na široké spektrum témat: prevence šikany, užívání návykových látek, kouření, alkoholu, kyberšikany a bezpečného chování na internetu. Dále se žáci věnovali tématům jako zdravé sebevědomí, sebeláska a prevence poruch příjmu potravy – oblastí, které jsou dnes velmi aktuální, zejména u dívek. Programy byly zajištěny zejména organizací Semiramis, která na škole působí již třetím rokem. Žáci 9. ročníků se zúčastnili i programu **Hrou proti AIDS**, pořádaného **Střední zdravotnickou školou ve Svitavách**.

Individuální podpora a mezioborová spolupráce

V letošním školním roce byla zvýšená pozornost věnována také individuální práci se žáky z obou stupňů. Pro žáky, kteří potřebovali intenzivnější podporu, byla prohloubena spolupráce se **Střediskem výchovné péče ALFA**, které poskytuje odborné konzultace a péči

jak dětem, tak jejich zákonným zástupcům. V případě potřeby může být žákům zajištěna i péče v denním stacionáři.

Podpora třídního klimatu

K důležitým nástrojům vytváření pozitivního třídního klimatu patří tradiční **adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků** a program **Škola jinak pro 7. ročníky**. Škola klade důraz také na zážitkové a týmové aktivity. Metodik prevence proto organizuje mimoškolní akce jako **únikové hry**, které podporují spolupráci, důvěru a zdravé vztahy mezi žáky.

Plány na školní rok 2025/2026

V následujícím školním roce bude preventivní program nadále rozvíjen ve spolupráci s osvědčenými partnery:

- Organizace **Semiramis z.ú.** bude nadále realizovat programy ve většině tříd na 2. stupni a nově i ve 4. ročníku.
- Pokračovat bude i program **Dobronauti – Zpátky v čase**, zaměřený na žáky 3.–5. tříd.
- Pro žáky 1. a 2. tříd zajistí preventivní aktivity přímo škola. Jejich realizaci povedou **Mgr. Vendula Kolísková, Bc. Radka Bočková a Mgr. Marcela Slaninová.**

Další úkoly školního metodika prevence

Kromě přímé práce se žáky školní metodik prevence:

- pravidelně sleduje výskyt rizikového chování,
- vede dokumentaci a hodnotí efektivitu preventivních programů,
- připravuje a aktualizuje **Minimální preventivní program školy a Krizový plán školy**,
- předkládá návrhy a doporučení pedagogickému sboru,
- účastní se **porad Školního poradenského pracoviště (ŠPP)**,
- realizuje preventivní aktivity,
- informuje pedagogický sbor a rodiče o změnách týkajících se rizikového chování,
- komunikuje s organizacemi nabízející preventivní aktivity a domlouvá jejich realizaci,
- aktivně se **vzdělává** v oblasti prevence a pedagogické psychologie.

Podpora nadaných

V naší škole neopomíjíme ani žáky nadané nebo žáky projevující zvýšený zájem o učivo, snahu a zvědavost. Rozhodli jsme se jít takovým požadavkům naproti a již několikátým rokem podporujeme žáky v oblasti přírodních a humanitních věd ve skupině nazvané Koumák. V letošním roce byl kladen důraz právě na rozvoj kreativity v oblasti přírodovědné a program vedl pan učitel Dokoupil. Týkal se žáků z 5. ročníku. Účastnili se ho 3 dívky a 2 chlapci.

Ve všech předmětech a ročnících se samozřejmě zaměřujeme na práci s potenciálem každého dítěte, využíváme metod kritického myšlení a formativního přístupu k výuce, kterým byla v tomto roce proškolená většina pedagogického sboru.

Žáci s odlišným mateřským jazykem

V naší škole jsou vzděláváni i 2 žáci ukrajinského původu, jejichž mateřským jazykem není čeština. Dalšími žáky s odlišným mateřským jazykem jsou děti přicházející ze Slovenska. Všichni byli citlivě začleněni do třídních kolektivů a po celou dobu jim byla poskytována podpora při výuce českého jazyka. Žákům byli během vyučování i mimo něj k dispozici asistenti pedagoga, kteří s nimi pracovali individuálně nebo ve skupinách a pomáhali jim s osvojením češtiny. V průběhu roku k nám nově nastoupil také žák mongolského původu, o němž se podrobněji zmiňujeme v části věnované inkluzi.

Školní parlament

Ve školním roce 2024/2025 se žákovský parlament zabýval spoustou podnětů od spolužáků na zlepšení školy a přicházel i s vlastními nápady, aby se ve škole všem líbilo a cítili se tu příjemně. Školní parlament uspořádal akci Halloween dne 4. 11. 2024, aby zpříjemnil den žákům 1. - 2. ročníku. Bylo to zábavné dopoledne plné zajímavých aktivit ve strašidelném stylu a v halloweenských maskách. Začátkem druhého pololetí vyhlásil školní parlament Den bez tašek a těšil se na nápady spolužáků. Zúčastnila se celá škola včetně žáků, učitelů i asistentů. Další aktivitou parlamentu byl Den Země, kdy si 22. 4. 2025 připravili pro žáky 3. – 5. ročníku aktivity spojené s ekologií a ochranou přírody.

Činnost školní družiny

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo ŠD 116 dětí ve 4 odděleních.

1. Oddělení – Lenka Kučerová
2. Oddělení – Andrea Lopourová
3. Oddělení – Tereza Veitová
4. Oddělení – Tereza Motálková

Jako každý školní rok jsme měli jedno hlavní téma, od kterého se odvíjely aktivity spojené s činností školní družiny.

- Hlavní téma: Jak to chodí na světě

Podtémata:

- Léto balí fidlátka, podzim klepe na vrátka
- Čas Vánoc a zimních radovánek
- Co všechno umí jaro
- Léto máme nejradši, to se nejlíp skotačí

Děti se seznamovaly a objevovaly, jak funguje planeta Země. Co se děje s přírodou v jednotlivých ročních obdobích, kdo a jak okolo nás žije a jak některé věci můžeme ovlivnit svým přičiněním. Ve všech činnostech jsme dbali na osobnostní rozvoj, pohybové aktivity, kulturu řeči a empatické řešení mezilidských vztahů.

Aktivity školní družiny

aktivita	činnost, rozvoj žáků
Sportování	Společné sportovní a rekreační aktivity všech oddělení na školním hřišti – vybíjená, honičky, fotbal, průlezky, využití školní zahrady. Návštěvy lanového centra, páteční využívání tělocvičny k pohybovým a sportovním hrám. V zimním období zdokonalování se v bruslení.
Celoroční družinové kroužky	Hravé sportování Dovedné ručičky Výtvarný kroužek
Halloween	Oslava Halloweenu – zábavná dýňová stezka v parku zakončená sladkou odměnou.

Vánoce	V době adventu se účastníme vánočních dílen. Pořádáme vánoční besídku s předáváním dárků a ochutnávkou cukroví. V adventním čase připomínáme dětem vánoční zvyky a tradice.
Svátky jara	Oslava „čarodějnic“ - „bojovka“ v areálu školy s hledáním ukrytých úkolů a vyplňováním kvízu. Den matek – výroba přáníček a dárečků pro maminky.
Dětský den	Společná oslava „Dne dětí“ na školním hřišti – turnaj ve vybíjené se sladkou odměnou.

Soutěže

Sportovní soutěže – 2. stupeň chlapci, smíšená družstva

SPORT	TŘÍDA	DRUŽSTVO	ÚROVEŇ	UMÍSTĚNÍ	POZNÁMKA
10 dní florbalu	6. – 7.	Chlapci	Okresní kolo	10. místo	Česká Třebová
Atletický čtyřboj	6. – 7.	Chlapci	Okresní kolo	3. místo	Svitavy
Atletický čtyřboj	8. – 9.	Chlapci	Okresní kolo	3. místo	Svitavy
Florbal	6. – 7.	Chlapci	Obvodní kolo	4. místo	Svitavy
Florbal	8. – 9.	Chlapci	Obvodní kolo	5. místo	Svitavy
Futsal	6. – 7.	Chlapci	Obvodní kolo	3. místo	Polička

Futsal	8. – 9.	Chlapci	Obvodní kolo	1. místo	Polička
Futsal	8. – 9.	Chlapci	Okresní kolo	3. místo	Polička
POKOS	6. – 8.	Chlapci/dívky	Krajské kolo	10. místo	Sezemice
Přespolní běh	8. – 9.	Chlapci	Oblastní kolo	1. místo	Svitavy
Přespolní běh	8. – 9.	Chlapci	Okresní kolo	3. místo	Polička
Minifotbal	8. – 9.	Chlapci	Obvodní kolo	1. místo	Svitavy
Minifotbal	8. – 9.	Chlapci	Okresní kolo	3. místo	Svitavy

Sportovní soutěže – 2. stupeň dívky

SPORT	TŘÍDA	DRUŽSTVO	ÚROVEŇ	UMÍSTĚNÍ	DALŠÍ
PŘESPOLNÍ BĚH	6. – 7.	dívky	Obvodní kolo	1. místo	Postup do okresního kola
			Okresní kolo	4. místo	
	8. – 9.	dívky	Obvodní kolo	1. místo	Postup do okresního kola
			Okresní kolo	2. místo	

FLORBAL	6. – 7.	dívky	Obvodní kolo	1. místo	
			Okresní kolo	4. místo	
	8. – 9.	dívky	Obvodní kolo	2. místo	Postup do okresního kola
			Okresní kolo	3. místo	
ATLETICKÝ ČTYŘBOJ	8. – 9.	dívky	Obvodní kolo	1. místo	Postup do okresního kola
			Okresní kolo	1. místo	Postup do krajského kola
			Krajské kolo	3. místo	
VOLEJBAL	8. – 9.	dívky	Obvodní kolo	2. místo	
10 DNÍ FLORBALU	6. – 7.	dívky		3. místo	

BRÄNNBALLOVÝ TURNAJ – zápas v kolektivní pálkovací hře.

Tradičního turnaje se účastní vybraní žáci za jednotlivé třídy. Zapojen je celý druhý stupeň – kdo nehraje, vyrábí transparenty, vymýšlí pokřik a naplno fandí. Během dne soutěžící zvládnou několik zápasů. Hraje se nejen kvůli pohybu a dobrému pocitu, ale i o sladkou odměnu. Tou nejsladší však bývá pro vítězné družstvo možnost zahrát si proti učitelskému týmu.

IT soutěže

NÁZEV	POŘADATEL	KATEGORIE	ÚČASTNÍK	UMÍSTĚNÍ
BOBŘÍK INFORMATIKY 2024/25	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	Mini	5 řešitelů	
		Benjamin	17 řešitelů	
		Kadet	18 řešitelů	
		Junior	4 řešitelé	

Matematické soutěže

NÁZEV	POŘADATEL	KATEGORIE	ÚČASTNÍK	UMÍSTĚNÍ
Logická Olympiáda	Mensa Česko	Celá škola	65 žáků	bez umístění
PIŠQWORKY	spolek Student Cyber Games, krajské kolo	Vybraní žáci druhého stupně		Bez umístění
Pangea	Meridian matematický spolek	Celá škola	40 žáků	Štoudková 13. místo v krajském kole
MaSo	Katedra didaktiky matematiky Matematicko- fyzikální fakulty Univerzity Karlovy	Druhý stupeň	Zacpal Pešina Bolcárová Štoudková	Bez umístění

Fyzikální soutěže

NÁZEV	POŘADATEL	KATEGORIE	ÚČASTNÍK	UMÍSTĚNÍ
FYZIKÁLNÍ OLYMPIÁDA	Středisko volného času Svitavy	Okresní kolo Kategorie E, F	Karpeles Štoudková Bolcárová	9. 9. 11.

Přírodopisné soutěže

NÁZEV	POŘADATEL	KATEGORIE	ÚČASTNÍK	UMÍSTĚNÍ
PŘÍRODOVĚDNÁ POZNÁVACÍ SOUTĚŽ	ZŠ Habrmanova Česká Třebová	4. třída	Vrána Vomáčka M. Sychrová	bez umístění
		5. třída	Kulhanová Weiss	bez umístění
		6. třída	Ovadová	bez umístění
		7. třída	Davídek Kubita Havelková Vomáčka J. Řehák K.	bez umístění
		8. A	Vyskočilová Štoudková Hrušková Řehák J. Miška Kadlec	bez umístění

Chemické soutěže

NÁZEV	POŘADATEL	KATEGORIE	ÚČASTNÍK	UMÍSTĚNÍ
HLEDÁME NEJLEPŠÍHO MLADÉHO CHEMIKA ČR	Svaz chemického průmyslu	9. A, B třída	Karpelesová Havelka Kučerová	bez umístění

Zeměpisné soutěže

NÁZEV	POŘADATEL	KATEGORIE	ÚČASTNÍK	UMÍSTĚNÍ
GEOGRAFICKÁ OLYMPIÁDA	Univerzita Karlova	6. třída	Malík	bez umístění
		9. A třída	Holas	bez umístění

Soutěže v cizích jazycích

NÁZEV	POŘADATEL	KATEGORIE	ÚČASTNÍK	UMÍSTĚNÍ
SOUTĚŽ V ANGLICKÉM JAZYCE	SVČ Tramtáryje Svitavy	okresní kolo	Š. Sezemský	9. místo v kategorii I

Soutěže v českém jazyce

NÁZEV	POŘADATEL	KATEGORIE	ÚČASTNÍK	UMÍSTĚNÍ
RECITAČNÍ SOUTĚŽ	ZŠ T. G. Masaryka Svitavy	školní kolo 0. (1. třída)	M. Veselá J. Šauer L. Králová a A. Šudomová	1. místo, 2. místo, 3. místo
	ZŠ T. G. Masaryka Svitavy	školní kolo 1. (2. – 3. třída)	J. Hanuš E. Báčová a V. Čechal G. Gruberski	1. místo, 2. místo, 3. místo
	ZŠ T. G. Masaryka Svitavy	školní kolo 2. (4. – 5. třída)	A. Pechancová Z. Pekařová V. Šauerová	1. místo, 2. místo, 3. místo
	ZŠ T. G. Masaryka Svitavy	školní kolo 3. (6. – 7. třída)	K. Smolková A. Filipi a B. Kolářová	1. místo, 2. místo,

			N. Bartošová	3. místo
	ZŠ T. G. Masaryka Svitavy	školní kolo 4. (8. – 9. třída)	-	
	SVČ Tramtáryje Svitavy	Oblastní kolo 0. (1. třída)	M. Veselá	Čestné uznání
	SVČ Tramtáryje Svitavy	oblastní kolo 1. (4. – 5. třída)	V. Šauerová	Čestné uznání

Výtvarné soutěže

NÁZEV	POŘADATEL	KATEGORIE	ÚČASTNÍK	UMÍSTĚNÍ
EKOZNÁMKA 2025	Město Svitavy		Vybraní žáci 6. ročníku 7. ročníků	Bez umístění
Pestrý svět	Neviditelná výstava ve spolupráci s Nadačním fondem Krasohled	Vidíme 10–13 let	Vybrané žákyně 7. ročníku	Bez umístění
Výtvarná soutěž Českého zahrádkářského svazu	Český zahrádkářský svaz, z.s.	Malba & kresba	Všichni žáci 7. ročníku	Seznámení se soutěží
Vltava očima dětí	Národní památkový ústav (NPÚ)	6.–9. třída ZŠ	Všichni žáci 7. ročníku	Seznámení se soutěží

Projekty

Tento rok jsme dokončili velký IROPový projekt, který přinesl naší škole velký užitek v podobě třech nových učeben (Výtvarna, Kuchyňka a Polytechnické dílny). Zvědomuji si, že jsem o tom ve výročních zprávách již mnohokrát psal, protože před lety jsme projekty naplánovali, pak dostali peníze, následně se začalo stavět, objednávat vybavení a v právě teď, v srpnu roku 2025 mohu říci, že projekt je uzavřený, odevzdaný a hotový.

Kromě toho projektu jsme dokončovali tzv. Šablonový projekt, ze kterého jsme žádali o obří podporu vzdělávání a o peníze na naše speciální pedagožky.

Nezávisle na tom jsme zkoušeli projekt Erasmus (zahraniční pobyty žáků a učitelů), ale nezadařilo se. Pro letošek.

Kulturní, vzdělávací, dobročinné akce, exkurze žáků

ABONENTNÍ PŘEDSTAVENÍ

Velkou tradici na naší škole má účast žáků 2. stupně na abonentním cyklu divadelních představení v Městském divadle v Pardubicích. Druhostupňáci 5 x za celý školní rok navštíví naše krajské město a zhlédnou divadelní hry našich i světových autorů. Učí se společenskému chování a schopnosti hodnotit umělecké dílo. I letošní nabídka byla opravdu pestrá. Sci-fi komedie Atomová kočička, inscenace o geniálním filmovém herci Chyťte Chaplina, komedie o neobvyklé rodinné večeři Tanec v rodném domě, úžasná dramatizace známé pohádky Boženy Němcové S čerty nejsou žerty nebo výstižné scény ze života třináctiletého Sama Sam aneb Výchova k rodinnému životu, to jsou tituly, které všechny zúčastněné něčím obohatili. Největší ohlas mezi žáky mělo drama o mužíčkovi s hůlčičkou a buřinkou Charlie Chaplinovi, jehož životní osudy a herecké výkony v éře němého filmu byly jedinečné. Samozřejmě, že smích a pohodu navodila pohádka S čerty nejsou žerty, kterou zná ve filmové podobě každé malé dítě. Přednostně se účast na divadelních představeních nabízí žákům devátého ročníku a jejich počet je doplněn žáky z ročníků nižších.

Celá tato akce je mezi žáky velmi oblíbená, neboť se seznamují se skvělými hereckými výkony, poznávají herce z televizních seriálů na vlastní oči, navštěvují naše krajské město v různých ročních obdobích a pěstují v sobě hrdost na kulturu a místopis země, kde se narodili.

NÁVŠTĚVY V SENIORCENTRU

Celý školní rok byly opět realizovány návštěvy v Seniorcentru, do kterých se postupně zapojili všichni žáci 1. i 2. stupně. Pravidelně každých 14 dní byl pro seniory zajištěn program. Nejčastějšími společníky seniorů byli žáci 9. A, kteří je doprovázeli na procházku, přálo-li počasí, připravili pro ně sportovní odpoledne, hráli s nimi deskové hry, improvizované kuželky a ping pong. Šestá třída zpívala, hrála divadlo, čtvrtáci spolu s 1. B potěšili seniory programem ke Svátku matek a nechybělo ani tradiční předvánoční zpívání učitelů. Tyto návštěvy nejsou jen zpříjemněním dne seniorům – pro děti jsou cennou zkušeností, jak si vážit stáří, naslouchat, pomáhat a vnímat mezilidskou blízkost napříč generacemi.

CELOROČNÍ SPOLUPRÁCE S MŠ SVITAVY, ČESKOSLOVENSKÉ ARMÁDY 9

Naše škola spolupracuje s lidmi všech věkových kategorií. Kromě Seniorcentra se žáci zapojují do aktivit s těmi nejmenšími a během celého roku navazují kontakt s budoucími prvňáčky a dětmi ještě menšími.

Hlavními koordinátorkami spolupráce, která probíhá v několika úrovních, jsou: M. Luňáčková a ředitelka MŠ R. Kovářová.

Programy v ZŠ:

- 4. 3. 2025 Den otevřených dveří 1. st. ZŠ
- 4. 3. 2025 Hravé odpoledne pro předškoláky – učitelé 1. st. ZŠ, žáci IX. tříd
- 29. 11. 2024 Projektový den - P. Šimáková, L. Fléglová
- 6. 12. 2024 Projektový den - P. Šimáková, L. Fléglová

Programy v MŠ:

- 14. 11. 2024 Podzimní tvoření - M. Ovadová, VIII.A
- 3. 3. 2025 Muzikohrátky - M. Pešinová, III.A
- 18. 2. 2025 Přednáška o školní zralosti - V. Kolísková

Spolupráce učitelů:

- Konzultace keramika - T. Veitová, Puflerová
- Návštěvy speciálních pedagožek v MŠ - R. Bočková, M. Slaninová

Nově byla navázána spolupráce s dětskou skupinou Paperáček. Této aktivity se účastnila paní učitelka L. Fléglová se svou třídou I.B.

13. 12. 2024 Dopoledne v Paperáčku

5. 6. 2025 Společná Tv v ZŠ

DALŠÍ CELOROČNÍ AKTIVITY

Další tradicí je spolupráce mezi těmi nejstaršími a nejmladšími naší školy – tedy 9. a 1. třídy. Deváťáci si připravují nejrůznější aktivity pro své nejmladší spolužáky. Společně čtou, nachystali jim Dětský den a další akce, které vedou ke sbližování mezi dětmi.

Žáci 1. i 2. stupně pravidelně spolupracovali s Městskou knihovnou Svitavy. Děti prvního stupně pravidelně každý měsíc docházely do knihovny, kde pro ně byl připravený program dle předem domluvených témat. I druhostupňové děti měly možnost se takových programů účastnit a jsme rádi, že tuto možnost můžeme využívat.

Celá škola pořádala průběžné návštěvy výstav a přidruženého programu Muzea Svitavy, které nás informovalo o všech probíhajících výstavách nebo akcích. Díky tomu měly děti možnost navštívit jednotlivé akce i mimo školu a smysluplně tak trávil svůj volný čas.

To byly samozřejmě jen střípky toho, co se u nás ve škole děje. Další podrobnosti můžete sledovat níže.

AKTIVITA	KDY	ÚČASTNÍK
Preventivní programy Semiramis, PPP	V průběhu celého roku	Všechny třídy
Návštěvy Seniorcentra	V průběhu celého roku	zájemci
Program v knihovně	V průběhu celého roku	Všichni žáci 1. stupně, zájemci z 2. stupně
Kariérové poradenství	Během 1. pololetí	Žáci 9. tříd
Den otevřených dveří ŠPP	září	všichni žáci
Adaptační kurz 6. třídy	11.- 13. 9. 2024	Maděrová, Kočvarová, Slaninová
Branně vědomostní soutěž POKOS – Sezemice	11. 9. 2024	Hochová, vybraní žáci 7. – 9. třídy
Hrou proti AIDS	24. 9. 2024	Žáci 9. třídy

Exkurze – lesní pedagogika	24. 9. 2024	Žáci 3. a 4. třídy
Šachový turnaj	25. 9. 2024	Novotná, vybraní žáci
Filmové představení Duna	27. 9. 2024	Žáci 8. a 9. tříd
Workshop Problémy dnešní doby	4., 11. 10. 2024	Žáci 9. tříd
Přehlídka středních škol	17. 10. 2025	Žáci 8., 9. tříd
Divadelní představení Malý princ	22. 10. 2024	Žáci 7., 8. tříd
Den s armádou	23. 10. 2024	Žáci 3. – 6. třídy
Halloween	4. 11. 2024	Žáci 1. a 2. tříd + Školní parlament
Technohrátky	6. 11. 2024	Zájemci 9. tříd
Bubnování v kruhu	8. 11. 2024	1. stupeň
Slavnostní předávání slabikářů	12. 11. 2024	Žáci 1. tříd + 5. třída
USA west	19. 11. 2024	Žáci 4. – 9. tříd
Listování	22. 11. 2024	Žáci 1. – 8. tříd
Přednáška Indonésie	2. 12. 2024	Žáci 7. třídy
Exkurze do vodní elektrárny Hučák	3., 17. 12. 2024	Žáci 9. tříd
Laser game – odměna za sběr papíru	3. 12. 2024	Vybraní žáci 4. – 9. třídy
Funpark Skipi – odměna za sběr papíru	10. 12. 2024	Vybraní žáci 1. – 3. třídy
Vánoce v muzeu	10. 12. 2024	Žáci 2. a 4. tříd
Exkurze muzeum Praha	12. 12. 2024	Žáci 9. B
Adventní sobota	14. 12. 2024	zájemci
Svitavský anděl	15. 12. 2024	Zájemci, žáci 4. a 8. tříd
Filmové představení V hlavě 2	19. 12. 2024	Žáci 1. stupně
Filmové představení Vlasy	19. 12. 2024	Žáci 8. a 9. tříd
Zpívání ve Fabrice	20. 12. 2024	Celá škola
Banksy a my – program ZUŠ	28. 1. 2025	Žáci 5. a 6. třídy
Přijímací zkoušky nanečisto	28. 1. 2025	Žáci 9. tříd
Masopust v muzeu	18., 19. 2. 2025	Žáci 2. a 4. třídy
Výuka programu v KODU –	20. 2. 2025	Vybraní žáci 4. a 5. třídy

ZŠ nám. Míru.		
Lyžařský výcvik	22. – 28. 2. 2025	Žáci 7., 8. tříd
Výtvarný program v muzeu	7. 3. 2025	Žáci 1.B třídy
Den prázdných lavic	11. 3. 2025	Celá škola
Divadelní představení Kašpárek v pekle	3. 4. 2025	Žáci 1. tříd
Den Země	22. 4. 2025	Školní parlament + 1. stupeň
Jarmark	25. 4. 2025	Žáci 4. třídy
Přírodovědná exkurze do okolí Svitav	13. 5. 2025	Žáci 7. třídy
Exkurze historickým centrem Prahy	14. 5. 2025	Žáci 5. třídy
Výstava v Městském muzeu	16. 5. 2025	Žáci 9. A
Jarmark	16. 5. 2025	Žáci 6. třídy
Beseda se spisovatelem P. Horáčkem	20. 5. 2025	Žáci 1. tříd
Roztančená Scarlett	22. 5. 2025	Žáci 5. třídy
Exkurze Praha, Terezín	26. – 29. 5. 2025	Žáci 9. tříd
Exkurze Letohrad	29. 5. 2025	Žáci 8. A
Dětský den	30. 5. 2025	1. stupeň
Mise Fast – Nemocnice Litomyšl	2. 6. 2025	Žáci 9. A
Hasičská technika	3. 6. 2025	Žáci 3. třídy
Funpark Skipi – odměna za sběr papíru	4. 6. 2025	Vybraní žáci 1. - 3. třídy
Pasování na čtenáře	5. 6. 2025	Žáci 1. tříd
Expedice na Slovensko	9. – 12. 6. 2025	Žáci 6. třídy
Filmové představení Tichá pošta	10. 6. 2025	Žáci 7. – 9. tříd
Sportovní den	13. 6. 2025	1. stupeň
Školní výlet Po stopách Divoké orlice	16. – 18. 6. 2025	Žáci 8.A
ZOO v kufru	18. 6. 2025	Žáci 1. – 4. třídy

Školní výlet	19. 6. 2025	Žáci 2. tříd
Bränballový turnaj	20. 6. 2025	2. stupeň
Loučení se školou	23. 6. 2025	Žáci 9. tříd
Školní výlet pevnost poznání	24. 6. 2025	Žáci 3. třídy
Školní výlet Resort Březová	24. 6. 2025	Žáci 5. a 8. B třídy
Školní výlet Milovy	24. – 26. 6. 2025	Žáci 9. A
Školní výlet Lanové centrum Olomouc	24. 6. 2025	Žáci 7. třídy
Muzeum Expedice středověk	24. 6. 2025	Žáci 1. B
Návštěva SVP Alfa	24. 6. 2025	Žáci 2. B
Návštěva psího útulku ve Vendolí	24. 6. 2025	Žáci 6. třídy
Školní výlet Tajemný hrad Svojanov	25. 6. 2025	Žáci 4. třídy
Školní výlet Bonanza Vendolí	25. 6. 2025	Žáci 1. tříd
Turistický výlet Březina	25., 26. 6. 2025	Žáci 8. B
Filmové představení Děti Nagana	26. 6. 2025	Žáci 6. třídy

Úrazovost

I v letošním školním roce se dětem nevyhnuly úrazy.

K 27. 6. 2025 činil celkový počet úrazů toto:

- Evidovaných: 66
- Registrovaných: 9
- Odškodněných: 3
- V jednání: 6

Školská rada

Členové Školské rady se prezenčně sešli během školního roku jedenkrát, na setkání byl jako host přítomen ředitel školy.

Na setkání se seznámili členové ŠR s novinkami na školní rok 2024/2025, s plány pro tento školní rok, byli informováni o posilách pedagogického týmu a projektech pro tento školní rok, projednali a schválili Výroční zprávu za školní rok 2023/2024, změny ve Školním řádu a ŠVP.

Nejlepší žák školy

Žákem roku za naši školu se ve školním roce 2024/2025 stal Daniel Brandejs z VIII. B. Text, který byl přečten při slavnostním předávání ocenění v Langrově vile, zněl následovně.

Daniel Brandejs je výjimečným žákem naší školy. Vyniká nejen svými studijními výsledky, ale také lidským přístupem a ochotou pomáhat druhým. Ve všech předmětech dosahuje výborného prospěchu, je pečlivý, svědomitý a aktivní. Mezi spolužáky je velmi oblíbený díky své vstřícnosti a přátelskému vystupování. To, co Daniela však činí skutečně mimořádným, je jeho nezištná pomoc spolužákovi, který kvůli vážným zdravotním problémům nemohl po většinu školního roku docházet do výuky. Daniel mu po celou dobu pečlivě shromažďoval učební materiály, předával své poznámky a pomáhal s pochopením učiva. Jeho obětavost, empatie a ochota pomoci druhému jsou obdivuhodné a pro nás všechny představují vzor hodný následování. Velmi si vážíme jeho příkladného chování a s hrdostí mu udělujeme ocenění Nejlepší žák školy.

Školní jídelna

Naše škola má to štěstí, že u nás vaří společnost GTH. Díky tomu máme tři jídla každý den a k tomu ještě bezplatnou možnost využít salátového baru. V posledním roce vzrostl počet cizích strávníků, což je jistě dáno i poměrně velkým zastoupením zdravých jídel. V příštím roce budeme znovu absolvovat dotazníkové měření klimatu školy, kde se dozvíme i zpětnou vazbu na naši jídelnu. O tom, jaká ta zpětná vazba bude, vás budu informovat v příštím roce právě na tomto místě.

Závěr a výhledy do budoucna

Každý rok si stanovuje vedení jeden velký osobní cíl, kterému by chtěli věnovat v rozvoji školy nadstandartní množství energie. Letos tím cílem byla podpora zavádění formativního přístupu. Díky tomu jsme pilotně testovali nastavení učících se skupin. Bavili se o možnostech kolegiální podpory. Navštěvovali jiné školy a inspirovali se tam. Využívali supervizní podporu k zavádění formativního přístupu a celkově drželi důležitost tohoto tématu vysoko. Pedagogický rozvoj je pro nás to nejdůležitější. Nejen proto, že chceme jít našim žákům příkladem v tom, že učit se a vědět je dobré. Vnímáme to jako investici do budoucí kondice školy. A také nám to pomůže, až budeme řešit školní vzdělávací plány. Máme na ně dva roky a je to příležitost, jak posunout naše působení na žáky zase o kousek dopředu do světa, kde by dle Komenského, Hattieho, Feursteina nebo Lucie Darsa měl být.

V minulém roce jsem vám ve výhledech do budoucna slíbil naši vizi. Budete ji celou mít jako přílohu výroční zprávy, ale vypíchnu z ní jednu větu, kterou jsme deklarovali naši misi. Byla to kolektivní práce, kde nejdůležitější sousloví, která symbolizují, o co nám jde a jak toho chceme dosáhnout, jsou *„společně vytváříme“*, *„prostředí, které podporuje“* a *„připraven tvořit budoucnost“*.

Naše mise

(významně inspirovaná citátem od J. A. Komenského :-)

Společně vytváříme prostředí, které podporuje,
aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života,
po ní opatrně vykročoval, pamatoval na minulost,
znal přítomnost a byl připraven tvořit budoucnost.

Vypůjčím si na závěr svého textu jiný citát od Komenského. V něm krásně ukazuje, jak velký předmět našeho školního snažení na Myšárně, individuální pedagogický rozvoj, je stejně podstatný dnes jako kdysi. „Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou,“ říká Komenský. Děláme pro to, co umíme. Děkuji Vám, že se zajímáte o naši školu třeba i tím, že si čtete naši výroční zprávu.

Jiří Sehnal

Seznam příloh

K výroční zprávě jsou přiloženy dokumenty, které významně vypovídají o životě a rozvoji školy.

Příloha č. 1 - Vyhodnocení Plánu 24

Příloha č. 2 - Plán 25

Příloha č. 3 - Komentář k rozboru hospodaření k 31. 12. 2024, Hospodaření Spolku přátel v roce 2024

Příloha č. 4 – Myšárník speciál 2024 (distribuovaný v září 2024)

Strana 1 a strana 2

Příloha č. 5 – Myšárník speciál 2025 (distribuovaný v září 2025)

Strana 1 a strana 2

Příloha č. 6 – Vize 2030 (tzv. dlouhá verze – rodiče dostávali dvoulist A3, který však ve Výroční zprávě nejde dostatečně čitelně publikovat)

Vyhodnocení plánu 24

Plán 24 obsahoval pět priorit, což je ve srovnání s předchozími roky méně. Jedním z důvodů byla výrazná náročnost témat a druhým fakt, že končí šestileté období, na které jsem jako ředitel pověřen řízením školy. Proto byly aktivity slibované v Plánu 24 takové, že se buď stihly v první části roku, nebo byly natolik prorůstající životem školy, že by byly pravděpodobně realizovány, i kdyby Rada města měla zájem o změnu ve vedení školy.

Formativní hodnocení

Na rozmezí roků 2024 a 2025 probíhá třetí vlna vzdělávání učitelů. Třetí vlna ze tří. Po jejím skončení by měli být všichni učitelé s výjimkou nově příchozích a těch, kteří jsou na mateřské dovolené, proškoleni čtyřicetihodinovým kurzem zaměřeným na formativní přístup. Do budoucna na ně bude čekat prostor na „zpevňování“ využívání metod využívající formativní přístup pomocí externí supervize a kolegiální podpory.

Laboratoř Kreativity

Hotovo. Projekt ukončen. Nové učebny nachystány k využití. Teď, v začátku roku 2025, je třeba ještě zaevidovat a nachystat všechny pomůcky, kterých je opravdu hodně. A naučit se s nimi pracovat. Předpokládáme, že v následujících měsících by měly učebny přejít do zkušebního (občasného, ne však pravidelného) režimu a od nového školního roku by měly být pravidelně používány našimi žáky.

Individuální podpora od ŠPP

Pilotní ověřování individuálního přístupu speciálních pedagožek do první třídy a využívání metody Elkonin se ukázalo jako velmi užitečné. Proto zavádíme péči speciálních pedagogů pomocí metody Elkonin jako standardní a počítáme s ní i do dalších roků.

Individuální pohovory se žáky v kategoriích žák devátého ročníku – kariérní poradce (cílem je podpora výběru střední školy), speciální pedagog – žák šestého ročníku (cílem představení ŠPP) a třídní učitel 4. a vyššího ročníku – žák třídy (cílem je podpora vztahů, klimatu školy a prevence šikany) se ukázaly taktéž jako velmi prospěšné, proto s nimi budeme pokračovat i v budoucnu.

Pohybem ke zdravé společnosti

V roce 2024 se nám povedlo udělat velký kus práce, který směřoval k „rozhejbání“ společnosti. Nejviditelnějším prvkem byl překážkový závod pro žáky a jejich rodinné příslušníky. Proběhl na Den vítězství, tedy 8. května a přilákal k svitavskému rybníku Rosnička mnoho pohybuochotných závodníků. Organizace, které

se ujal pan učitel Filip Pekník a jeho tým, byla bezprecedentně skvělá, přálo nám počasí, a tak pozitivní zpětné vazby na tuto akci plnily mailovou schránku vedení školy ještě několik dní. Akce probíhala ve spolupráci s firmou Gladiator a organizačně ji podpořila většina zaměstnanců naší školy.



Vize 2030

V září 2024 byla představena Vize 2030. Všem rodičům přišla vytištěná stránka A3, kde se tento dokument sestávající se z třech strategických dokumentů (mise, vize, koncepce) představil veřejnosti. Následně proběhla rodičovská kavárna na téma otázky a odpovědi na téma Vize. Jako jeden ze spoluautorů bych rád uvedl, že jsme měli velkou snahu napsat tento strategický dokument tak, aby byl pochopitelný pro širokou veřejnost. Pokud jste příznivci ročních plánů a jejich vyhodnocení (to právě čtete), tak dokument Vize 2030 bude zajisté také vaším „šálkem kávy“.

V roce 2024 se toho stalo hodně. Náš plán byl vytvářen tak, aby byl užitečný všem, kteří chtějí vědět, co se v nejbližší budoucnosti bude na škole dít. Tím, že právě já vytvářím jeho vyhodnocení, tak zároveň odpovídám na otázku, zda jsem byl Radou města Svitavy pověřen řízením školy i nadále.

Děkuji, že jste si tento dokument přečetli, pro mne to znamená, že se zajímáte o školu a vše, co se kolem ní děje. Pokud byste měli nějaké podněty či nápady, jak bychom mohli cokoli dělat lépe, nebojte se na mne kdykoliv obrátit.

Mgr. Jiří Sehnal
ředitel školy

Plán 25

PLÁN DALŠÍHO ROZVOJE ZŠ TGM PRO ROK 2025

Tento dokument je součástí akčního plánu rozvoje Základní školy Svitavy, T. G. Masaryka 27. Jde o dokument vytvořený za účelem lepší informovanosti o škole. Priority odpovídají koncepčnímu záměru rozvoje školy pro léta 2018–2024 a strategickému dokumentu Vize 2030.

PRIORITY DALŠÍHO ROZVOJE PRO ROK 2025

Uvedení nových technických učeben do provozu

Možná, že to bude znít jako nic moc velká práce, ale rád bych, kdybychom věnovali velkou energii seznámení s novými pomůckami a možnostmi, které nám přinášejí nové prostory. V kuchyňce, výtvarně dílnách jsou nové gravírovačky, páječky, kvality vzduchu měřičky, zavařovací hrnce, grafické lisy, hřbetovačky, ohýbačky na železo, obráběčky, řezačky a jiné hračky. S tím vším je třeba se seznámit a vymyslet, jak smysluplně s tím v hodinách se žáky naložit.

Řešení havárie střechy jídelny

Plány na nový rok obvykle píší v lednu. Proto právě teď vidím, že jednou z priorit bude řešení havárie, kterou máme v předsálí jídelny. Jde o strop, který je třeba dostat v první vlně do stavu, aby byla zajištěna bezpečnost průchozích, a následně hledat dlouhodobé řešení, jak prostor zrekonstruovat, aby splňoval veškeré technické, bezpečnostní a zateplovací standardy odpovídající dnešní době. Kontrolou též projde zbylá část jídelny a podle výsledků tohoto zjišťování bude plánován další postup. Provoz jídelny je aktuálně neomezen. Může se stát, že v letních prázdninových měsících provoz omezen bude.

Okna

Bylo to jako vánoční dárek, když pár dní před Vánoci přišla zpráva od vedení města, že v rozpočtu se našly peníze na okna. Mohlo by to znít jako něco samozřejmého, ale my jsme historická budova. Naše okna nejenom, že nejsou levná, ale také není moc firem, které by je umělo vyrobit. Držte nám tedy palce, ať vše kolem nových oken dopadne dobře a v červenci a srpnu ať se vše podaří, abychom mohli začínat nový školní rok s vědomím, že všechna okna na naší škole jsou nová, a tedy bezpečná, otevíratelná a v neposlední řadě i krásná.

Kolegiální podpora (učící se skupiny, meziškolní spolupráce, supervize)

Během roku 2025 dokončí školení na formativní přístup poslední vlna učitelů. Nastane stav, kdy všichni kantoři budou mít za sebou 40 hodinové školení a budou potřebovat podporu, aby metody mohli dále rozvíjet a implementovat. Nastavení této podpory bude otázkou pro rok 2025. Právě pilotujeme originální nastavení tzv. učících se skupin. Dále domlouváme možnost externí supervize. Chtěli bychom podpořit i naše asistenty, takže k nim půjde základní vysvětlení principů formativního přístupu v podobě šestnáctihodinové intervence. A také bychom rádi vyzkoušeli meziškolní spolupráci se školami v Jablonném nad Orlicí a v Rychnově nad Kněžnou. S těmito pedagogy jsme se seznámili na kurzech kolegiální podpory a hledáme, jak společný zájem přetavit v užitečnou podporu našich lidí. V letošním roce otestujeme sérii návštěv v březnu, dubnu a květnu a budeme chtít, aby nešlo pouze o zhlédnutí jiné školy, ale aby všem zapojeným pedagogům byl i benefit v podobě vzdělávání cíleného na konkrétní dovednost kolegiální podpory. V letošním roce jsme zvolili metodu před-při-po, která lze využít u vzájemných hospitací nebo u tzv. otevřených hodin.

Zahraniční zájezd

Rádi bychom se pustili do dobrodružství jménem zahraniční zájezd. Chtěli bychom poslat žáky budoucí osmé a sedmé třídy v září do Londýna. Kromě pamětihodností a zážitků z muzeí bychom jim rádi dopřáli i vzdělávání na anglické škole. Bude s tím jistě hodně práce. Ale věříme, že tím podpoříme vztah k výuce anglického jazyka a vše dopadne dobře. Držte nám palce, cestovat se čtyřiceti žáky různých tříd do zahraničí je pro nás zkušenost, kterou zatím nemáme, ale věříme, že vše dopadne, jak všichni předpokládají, a bude to dobré.

Jak to s tím vším, co máme v plánu, dopadne, si můžete zjistit buď osobně během roku ve škole, anebo v lednu 2026, kdy vyjde Vyhodnocení Plánu 25, kde stručně popíšu, co se podařilo, a pokud se něco nepodařilo, tak popíšu proč a taky, jak to bude pokračovat. Děkuji Vám, že se zajímáte o naši školu. Dokazujete tím, že vzdělávání Vašich dětí je naše společná věc.

Mgr. Jiří Sehnal
ředitel školy

Příloha č. 3 - Komentář k rozboru hospodaření k 31. 12. 2024, Hospodaření Spolku přátel v roce 2024

Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27, 568 02 Svitavy, IČ: 49328255

Komentář k rozboru hospodaření k 31. 12. 2024

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2024 v naší organizaci

572 291,40 Kč

Finanční prostředky, které mají vazbu na rozpočet města

3 137 000,00 Kč

Finanční prostředky, které mají vazbu na státní rozpočet

30 543 605,00 Kč

Finanční prostředky získané vlastní doplňkovou činností

291 137,20 Kč

Návrh na rozdělení výsledku hospodaření

fond	částka v Kč
rezervní	291 137,20
odměn	0,00
celkem VH	572 291,40

Výsledek hospodaření ve výši 281 154,20 Kč nechceme rozdělit do fondů. Žádáme zřizovatele o povolení jeho použití na pokrytí účtu č. 408. (V roce 2023 byly účetní jednotkou zjištěny po uzavření účetních knih chyby minulých účetních období. Čerpání nákladů na technické zhodnocení bylo účtováno do výnosů na účet 648, ne na jmění účetní jednotky, účet 401. V důsledku této nesprávné aplikace účetních metod při čerpání investičního fondu od roku 2018 došlo k tomu, že investiční fond nebyl krytý finančními prostředky. A hospodářský výsledek organizace k 31. 12. 2022 byl mínus 275 922,46 Kč. V roce 2023 činil hospodářský výsledek organizace 1 634 859,75 Kč. Po schválení účetní závěrky byla umořena ztráta roku 2022 ve výši 275 922,46 Kč, zbývající část ve výši 1 358 937,29 Kč byla použita k částečnému pokrytí účtu č. 408. Zůstatek účtu č. 408 k 31. 12. 2024 je 281 154,20 Kč.

Výsledek hospodaření ve výši 291 137,20 Kč získaný z doplňkové činnosti požadujeme převést do fondu rezervního a tyto finanční prostředky čerpat v období roku 2025 na pořízení notebooku pro novou kolegyni, na zakoupení: tří dataprojektorů do tříd, školního rozhlasu, bojleru na teplou vodu a sítí proti holubům.

Rozpočet města:

K 31. 12. 2024 jsme obdrželi od zřizovatele dotaci na provoz a energie ve výši 3 007 000 Kč, z této částky příspěvek na energie 1 754 000 Kč. Nejvyšší položky nákladů představují stejně jako v minulých letech tepelná energie a náklady spojené se servisem a provozem tiskárny. S ohledem na současnou finanční situaci školy byly hrazeny pouze nezbytné provozní výdaje. Část nákladů za čisticí prostředky a servis a pronájem tiskárny byla hrazena z doplňkové činnosti.

Rezervní fond:

Do rezervního fondu jsme přijali 200 000,- Kč darem od Spolku přátel základní školy. Tyto peníze jsme použili na pracovní sešity, školní potřeby pro žáky školy a lektorování kurzu FIE.

Do rezervního fondu jsme přijali peněžní dar od organizace WOMEN FOR WOMEN z projektu Obědy pro děti. Na úhradu obědů pro děti jsme čerpali v roce 2024 částku ve výši 56 595 Kč.

Z prostředků Nadace České spořitelny, které jsme přijali v roce 2023, jsme vyčerpali veškeré prostředky ve výši 30 000 Kč (projekt byl ukončen v měsíci březnu 2024). V listopadu 2024 jsme obdrželi dalších 30 000 Kč od Nadace České spořitelny na další rok projektu. Z těchto prostředků jsme v roce 2024 nic nečerpali (projekt končí v roce 2025).

Investiční fond:

Investiční fond byl posílen částkou ve výši 130 000 Kč od zřizovatele na realizaci projektu IROP – Učebna dílen, výtvarné výchovy a cvičné kuchyně. Tato částka byla beze zbytku vyčerpána. Z vlastních zdrojů hradila organizace v projektu IROP – Učebna dílen, výtvarné výchovy a cvičné kuchyně náklady ve výši 128 924,63 Kč, dále pak neuznatelné náklady projektu ve výši 142 659 Kč. Hodnota fondu k 31. 12. 2024 činí 148 389,23 Kč.

Fond kulturních a sociálních potřeb:

Z fondu byly zaměstnancům poskytnuty příspěvky na závodní stravování ve výši 105 451 Kč a 60 994 Kč na příspěvky na produkty spoření na stáří zaměstnanců.

Rozpočet kraje:

K 31. 12. 2024 jsme obdrželi prostředky ze státního rozpočtu (ÚZ 33353) ve výši 30 543 605,00 Kč, které jsme vyčerpali v celkové výši. V roce 2024 nebyla škola zapojena v žádném z projektů Národního plánu obnovy.

Doplňková činnost:

Zisk k 31. 12. 2024 činí 291 137,20 Kč.

Příjmy z doplňkové činnosti plynou naší organizaci především z dlouhodobého pronájmu budovy školní jídelny a úhrady vodného, stočného a srážkových vod školní jídelny a krátkodobého či dlouhodobého pronájmu nebytových prostor (tělocvična, učebny, školní hřiště).

Z vedlejší činnosti jsme hradili náklady na opravy revizních závad hromosvodu a malířské práce ve školní jídelně, vodné, stočné a srážkové vody ve školní jídelně, daň z příjmu právnických osob, mzdové náklady, náklady na čisticí prostředky a náklady na servis a pronájem tiskárny.

PROJEKTY:

Šablony IV. ÚZ 33092 – OP JAK

Zahájení 01. 07. 2023, ukončení 30. 06. 2026

V květnu roku 2023 jsme obdrželi dotaci na projekt ve výši 2 469 836,00 Kč. V letošním roce bylo čerpáno 1 106 692,15 Kč. Do roku 2025 bylo převedeno 542 529,56 Kč.

IROP – Učebna dílen, výtvarné výchovy a cvičné kuchyně

V roce 2024 byl realizován projekt IROP – Učebna dílen, výtvarné výchovy a cvičné kuchyně. Na jeho realizaci obdržela organizace od zřizovatele 130 000 Kč na posílení investičního fondu a návratnou finanční výpomoc ve výši 4 940 000 Kč splatnou do 30. 06. 2025.

Hospodaření Spolku přátel v roce 2024

Příjmy	
Zůstatek k 01. 01. 2024	226 216,44 Kč
Příspěvky na pracovní sešity, školní diáře	278 254,00 Kč
Členské příspěvky od žáků školy + dary	72 924,00 Kč
Příspěvky na úhradu části nákladů na dopravu a vstupné do divadla	73 555,00 Kč
Příspěvky na školní akce (ubytování, doprava, exkurze, výlety)	196 048,64 Kč
Příspěvky žáků na školní akce – divadelní představení v AJ	8 000,00 Kč
Příspěvky na hračky pro žáky školní družiny	28 750,00 Kč
Příspěvky na lyžařský výcvik v roce 2025- žáci	140 300,00 Kč
Příspěvky na úhradu ALBI	3 726,00 Kč
Výnosy ze sběru papíru	59 345,00 Kč
Příspěvky na kurzy FIE	9 200,00 Kč
Příspěvky žáků na poškozené učebnice	4 850,00 Kč
Sdílené jízdné na soutěže žáků s jinými školami	4 828,36 Kč
Vánoční dílny+kavárna/Svitavský anděl	50 372,00 Kč
MyšárnaRace 24	20 400,00 Kč
Příspěvek Města Svitavy na 1/2 dopravy žáků na Slovensko	24 959,00 Kč
Dobrovolné vstupné – Vánoční zpívání ve Fabrice	7 933,00 Kč
Celkem příjmy 2024	1 209 661,44 Kč

Výdaje	
Pracovní sešity a diáře pro žáky	158 220,88 Kč
Doprava žáků do divadla + vstupné	73 555,00 Kč
Školní akce (ubytování, doprava, exkurze, výlety)	271 279,05 Kč
Školní akce – divadelní představení v AJ	8 000,00 Kč
Hry pro žáky školní družiny	22 722,80 Kč
Odměny za vysvědčení, soutěže + žák roku	12 269,00 Kč
Odměny žákům za sběr papíru	15 810,00 Kč

Krabička pro ženy - dámské hygienické potřeby pro žákyně školy	1 175,00 Kč
Expedice Slovensko	7 129,19 Kč
Dar – ZŠ Svitavy, TGM 27 - sešity a papíry pro žáky školy, strom před ŠJ	207 872,00 Kč
Jízdné žáků na soutěže	18 862,00 Kč
Zápisné na soutěžích pro žáky školy	515,00 Kč
Dílňky/Svitavský anděl	3 318,67 Kč
Poplatky za vedení účtu	458,00 Kč
ALBI – společenské hry, dárkové předměty (zaměstnanci školy)	6 418,59 Kč
Historická pohlednice školy	160,00 Kč
Členské poplatky	2 640,00 Kč
Šachy pro žáky školy	6 146,00 Kč
Propagační propisky Myšárna	7 367,99 Kč
MyšárnaRace 24	20 887,50 Kč
Celkem výdaje 2024	844 806,67 Kč

Příjmy	1 209 661,44 Kč
Výdaje	844 806,67 Kč
	364 854,77 Kč

Stav pokladny k 31.12.2024	113 655,72 Kč
Stav účtu k 31.12.2024	251 199,05 Kč
	364 854,77 Kč

Počáteční stav PP	226 216,44 Kč
Konečný stav PP	364 854,77 Kč
ZISK ROKU 2024	138 638,33 Kč

Lhůta pro vybírání členských příspěvků ve školním roce 2024-2025 byla stanovena do konce prosince 2024.

I přes veškerou snahu třídních učitelů se nepodařilo příspěvky od rodičů ve stanovené lhůtě vybrat.

Celkově se na příspěvcích vybralo 151 000,- Kč.

V prosinci 2024 bylo zaúčtováno na příspěvcích 60 000,- Kč

V lednu 2025 bylo zaúčtováno 91 000,- Kč.

Příloha č. 4 – Myšárník speciál 2024



Držte v ruce Myšárník speciál. Dvoustranu informující o důležitých věcech, které se týkají naší školy a začátku školního roku. Letos netradičně je součástí Myšárniku i příloha, která se jmenuje VIZE 2030. Děkuji všem, kteří budou této příloze věnovat stejnou pečlivou pozornost. Věřím, že oba dokumenty přispějí k tomu, že budete mít v začátku roku všechny informace, které potřebujete. Případné další aktuální informace naleznete na našem webu či v Edookitu.

Příjemné čtení přeje Mgr. Jiří Sehnal

Noví pedagogové v našem týmu

Náš tým se pro tento rok opět rozroste a promění. Je tomu tak částečně kvůli končící či začínající mateřské dovolené, zároveň budeme mít asistenta pedagoga navíc. Naše řady budou také opouštět čtyři šikovní učitelé, kteří budou zkoušet uplatnění v jiném sektoru vzdělávání, než je základní škola, a na které budeme s úsměvem na rtech ještě dlouho vzpomínat. Paní učitelka Navrátilová posílí od září řady učitelů a speciálních pedagogů na Speciální škole ve Svitavách. Pan učitel Čadilek rozšíří nabídku soukromého jazykového vzdělávání. Na rodičovskou dovolenou se již připravuje paní učitelka Agáta Bednářová, jejíž třídu od září převezme paní učitelka Vendula Kolísková. Z rodičovské dovolené se nám do první třídy navrací Lucie Fléglová a další posílou učitelkou pro první stupeň bude paní učitelka Milena Pešinová, která bude třídní učitelkou ve III. třídě. Paní Zdena Pernicová přijala roli speciálního pedagoga v Poradně pro rodinu a paní Anděla Buchtová bude plnit funkci koordinátora dobrovolnického centra Krůček. Asistentský tým se rozroste o Markétu Ovadovou, ta bude působit ponejvíce u žáků VIII. A, dále o Zuzanu Filovou, která bude směřovat svoji energii do I. B, a o Terezu Peňázovou, která přijde k pátkům.

Umělá inteligence efektivně

Fenomén umělé inteligence vtáhl do našeho světa a pomalu překlápá pracovní trh a ukazuje možnosti svého využití. Naše škola využila nabídky MPSV a nabídne v š e m s v ý m zaměstnancům možnost školení „Umělá inteligence jako pomocník“. Učitelé, asistenti, nebo zaměstnankyně ekonomického úseku dostanou možnost naučit se efektivně využívat nástroje, jako ChatGPT, Tvee, Canva, Midjourney a další. Školení proběhne v měsíci únoru a zúčastní se jej na 26 lidí.

myšárna RACE

Myšárna Race 2025

V závěru školního roku jsem byl opakovaně tázan, zda se bude v příštím roce opakovat úspěšný překážkový závod Myšárna RACE. Zároveň jsem se sám ptal žáků (i učitelů) odcházejících na prázdniny, jestli je něco, na co se už teď, při představě příštího školního roku, těší. Dostávalo se mi často odpovědi, že je to právě zmiňovaný překážkový závod. Pro všechny tedy dobrá zpráva, Myšárna RACE 2025 je již nyní naplánována na 8. květen 2025. Vyhlášení výsledků následně proběhne v prostorách školního dvora o velké přestávce v pátek 9. května.

Formativní hodnocení – 3. vlna

- Rádi bychom na podzim zahájili třetí vlnu vzdělávání ve formativním přístupu. Účastníci tzv. první a druhé vlny mají teď možnost čerpat podporu externí supervize a nově též vzniknou na naší škole **učící se skupiny** pro podporu zavádění formativního přístupu. U zaměstnanců, kteří se vzdělávají ve formativním přístupu v tomto školním roce účastnit nebudou, třeba proto, že jsou na rodičovské dovolené, nebo se teprve našimi zaměstnanci stanou, předpokládáme, že se individuálního školení zúčastní dle možností v letech následujících. :-)

Vize 2030 a koncepce pro roky 2024 – 2030

VIZE 2030 je souhrn tří dokumentů (mise, vize a koncepce 2024 – 2030), jejichž cílem je představit současnost a budoucnost příspěvkové organizace Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27. Celé znění VIZE 2030 naleznete na stránkách školy v sekci Dokumenty. Přemýšlel jsem, jakou vhodnou formou k rodičům tyto dokumenty dostat, a nakonec jsem se rozhodl vytisknout přílohu Myšárniku a přiblížit tím VIZI 2030 pro všechny, protože tím maximalizují množství těch, kteří si to přečtou, těch, kteří o tom budou přemýšlet, těch, kteří nám budou držet palce, i těch, kteří nás budou hlídat a pomohou nám směřovat k cíli, jenž jsme si vytyčili.



Rodičovská kavárna

pozvánka

Strategický dokument VIZE 2030 pojmenovává skrze misi, vizi a koncepci mnoho cílů, ke kterým bychom rádi směřovali. Rád bych pozval rodiče na tzv. Rodičovskou kavárnu, kde bych chtěl tyto cíle představit, pojmenovat, jakou cestou jsme šli, když jsme je hledali a odpovědět na otázky, které k našim cílům, nebo čemukoliv dalšímu z VIZE 2030, možná, budete mít. Přijímáte, prosím pozvání na rodičovskou kavárnu s tématem VIZE 2030 – otázky a odpovědi, která proběhne v pondělí 30. září. Setkání se uskuteční od 16 hodin v prostoru Učebny přírodních věd.



Nové učebny mají stavební část za sebou

Přes léto probíhal ve škole čilý pracovní ruch. Projekt Laboratoř kreativity má za sebou stavební část. Vzhledem k historičnosti školy (myslím to v pozitivním významu, jakože je krásná i v negativním významu, jakože je stará a o překvapení pod omítkou není nouze) šlo o zakázku komplikovanou, ale vítězná stavební firma odvedla skvělou práci. Vše se nakonec stihlo a my můžeme v těchto dnech realizovat výběrové řízení na nábytkovou část projektu. Polytechnické dílny čekají na speciální obří dřevěné stoly. Kuchyně se již těší na na míru vymyšlené „masterchefovské“ ostrůvky pro další popularizaci vaření. Výtvarna je prozatímne vybavena běžným nábytkem, ale do budoucna ji čekají stolečky pro jednoho a jiné prokreativní vychytávky.

Velké poděkování patří stavební firmě Jachan, která realizovala stavební práce. Konkrétně za komunikaci, preziznost v detailech a rychlost v realizaci prací, které byly projektově našlapané do nevelkého časového období dvou měsíců.



Letošní fotka je barevnější než obvykle. Rozhodli jsme se, že každý „vyneseme“ něco z kampaně Hrdá škola, či dres, který si tělocvikaři kdysi nechali udelet. Díky tomu můžete zkusmat, jaké barvy kdo preferuje a jak to všem dohromady barevně ladí.

Zed' zmizela a prostor se otevřel

Hranici pozemku školy dlouhou dobu oddělovala od vedlejších zahrad zed'. Teď, kdy jsou zahrady sv. Vincence z Pauly otevřené veřejnosti, přestala mít zed' smysl a tyto letní prázdniny se našla záminka k otevření celého prostoru. Za zdí bývalo mezi tújemi ukryto kontejnerové stání, které díky dotaci mohlo být upraveno do velmi povedené podoby. Naši žáci tak získali přirozený přístup do školy od parku Jana Palacha a prostranství před školou se naopak otevřelo do zahrad, čímž celý prostor získal na mimořádné sympatičnosti.

Dopravní situace na R. Kloudy

Během prázdnin došlo k první etapě úprav parkování na ulici Richarda Kloudy. Nově tam vznikly „žluté čáry“. Smyslem zamezení parkování v části této ulice je zlepšení dopravní situace a zpráhlednění celého prostoru, kterým pravidelně prochází Vaše děti. V prostoru před Městskými úřady nově vzniklo několik míst, které budou sloužit pouze návštěvníkům úřadu a měly by tak být v ranních hodinách, když přivážíte děti do školy volná. Domluvil jsem se s vedením města, že rodiče, kteří ráno přiváží děti do školy, mohou bíle označená parkovací místa před úřadem využívat k vložení svých dětí. Tedy v režimu K + R. Pro ty, kteří v této ještě relativně nové značce tápou, to znamená Kiss and Ride (tedy Dej pusť a jeď). Vykládáte-li žáka, který je v pubertě, pak spíše Kick and Ride.



Neobvyklá nabídka pro rodiče

Nebude to poprvé, ač často se to nestává. Zkušenosti s tím však máme. Letos budeme po čase zase otevírat kurz Metody instrumentálního uvědomování, který je určen pro rodiče a přátele školy. Tento kurz bude probíhat 1 x týdně v termínu, který si nově složená skupina domluví s paní lektorkou. Tou bude Petra Judová, a proto, máte-li zájem, napište na petra.judova@tgm-svitavy.cz a podpořte svůj osobnostní rozvoj pomocí metody MIU.

Úprava Čítárny

Jen co skončí úpravy učeben z projektu Laboratoř kreativity, tak přijde na řadu naše Čítárna. V ní je třeba opravit podlahu a celkově tento prostor vizuálně oživit. Za omezení se dopředu omlouváme. Věříme, že výsledek povede k ještě větší oblíbenosti této volnočasové i vzdělávací místnosti. Předpokládaný termín oprav je konec října.



Žák roku je velmi mrštný – přesvědčte se v textu

Žákem roku za naši školu se ve školním roce 2023/2024 stal Tomáš Mrštný z IX. A. Text, který doprovodil jeho kandidaturu a byl přečten při slavnostním předávání ocenění v Langrově vile, zněl následovně:

„Co chceš, můžeš.“ Tak to je motto Tomáše Mrštného. Má rád férovost, spravedlnost a rád pomáhá lidem. To jsou vlastnosti, které se promítají nejen do jeho přístupu k plnění školních povinností, ale dělají z něho již na základní škole hodnotného člověka. Tomáš Mrštný je především vynikající sportovec, od 5 let se věnuje fotbalu, pravidelně reprezentuje naši školu v nejružnějších sportovních soutěžích. Účastnil se úspěšně například republikového finále olympijského víceboje v Brně, získal bronzový a stříbrný odznak v rámci projektu Odznak všestrannosti olympijských vítězů, kde prokázal svoji sportovní všestrannost. Své sportovní nadání úročí i na soutěžích typu Gladiator Race a jezdí po celé České republice. Na akci motivované tímto druhem sportovního vžití Mýšárna Race obsadil s naprostou suverénitou 1. místo a pokořil svým výsledkem i vyučujícího tělesné výchovy. Tomáš není jen mistrem ve sportu, ale je nadaný i v jiných oblastech. S velkou dávkou nonšalance moderoval celoškolské vánoční zpívání ve Fabrice, od 7. třídy je členem Školního parlamentu, v současné době vykonává funkci zástupce předsedy. Díky akci Příběhy našich sousedů, která mapovala životní osudy významného svitavského pamětníka MUDr. Karla Šefrny, prokázal i schopnosti jako zdatný kameraman. Všechny tyto dovednosti by z něho mohly udělat sebevědomého jedince. Ale Tomáš zůstává skromným chlapcem a svým odpovědným přístupem k jakýmkoliv školním nebo mimoškolním povinnostem se stává příkladem pro ostatní žáky.

Parlament vydělal na strom

Chtěl bych na tomto místě poděkovat týmu „parlamentáků“, kteří v minulém školním roce věnovali výtežek z palačinkového dne na nový strom. Ten bude v prostoru před vstupem do školní jídelny a nahradí uhynulý strom, jenž se nachází v tomto místě. Strom bude vysazen, jakmile bude vhodné období pro výsadbu. Půjde o mučovník, který tak doplní řadu již zasazených mučovníků, jež můžete potkat hned vedle při chodníku u budovy jídelny na straně ulice R. Kloudy.

Sběr papíru

Pro ty, kteří chtějí mít informační náskok, je určena rychlá informace o sběru papíru. Letos budeme sbírat papír 22. - 23. října. Všem, kteří podpoří sběrem papíru Spolek přátel školy, předem moc děkuji.



Pec nám spadla

Do majetku škol přibyla díky projektu Laboratoř kreativity i keramická pec. Jak se zpívá v písničce, tak pec nám spadla, v našem případě do klína, respektive do seznamu majetku a žáci se mohou těšit na experimenty, které máme v plánu s keramickou hlinou podniknout.

Testování matematických dovedností

MŠMT by rádo zjistilo, jaké jsou matematické schopnosti žáků, kteří čerstvě přicházejí do školy. Přihlásili jsme se mezi školy, které by rády ministerstvu pomohly. Jde o projekt **Matematika bez bariér**, díky němuž získáme podrobné informace o výsledcích jednotlivých žáků včetně metodického návodu na případné doplnění nalezených mezer. Vidíme v tom možnost zvýšení individuální podpory. A když budeme znát, jak jsou na tom matematické dovednosti žáků při vstupu do školy, bude se nám snadno pojmenovávat osobní progres, kterého žáci následně dosáhnou. Program se jmenuje Včelka.



Ředitelská volna ve školním roce

Naše škola nedává příliš často ředitelská volna. Mnoha rodičům to vyhovuje, mnoho dětí by si to přálo jinak. V letošním roce jistě někomu radost uděláme, protože potřebujeme školu v době podzimních prázdnin na týden uzavřít, a proto máme naplánovány na dny čtvrtek 31. října a pátek 1. listopadu ředitelská volna. V kombinaci s podzimními prázdninami (29. a 30. říjen) a státním svátkem 28. října tak vznikne v přelomu měsíců října a listopadu týdenní volna od školy. Druhým termínem ředitelského volna pro tento školní rok je 2. květen. Doufáme, že Vám našimi plány na ředitelská volna nezkomplikujeme organizaci domácnosti. Školní družina pro žáky prvního stupně bude samozřejmě nabízena, takže kdybyste potřebovali, aby děti v době výuky byly „pohlídány“, tak s touto možností můžete jako obvykle počítat.

Letošní diáře budou kombinací kreseb a barevných květů či puntíků. Autorkou vizuálního řešení je Veronika Josková z bývalé 9. B.



Vzdělávání Vašich dětí je naše společná věc.

Příjemný školní rok všem přeje Jiří Sehnal, redaktor Myšárníku speciál a ředitel školy, která myslí na budoucnost Vašich dětí.

Budete-li chtít nebo potřebovat, zastavte se za mnou. Rád zodpovím Vaše dotazy týkající se informací ze života naší školy. Budu též rád za Vaše připomínky a podněty, ale klidně i pochvaly, abych je mohl poslat dál k těm, kteří si je zaslouží.



Přeji dobrý den všem. Držíte v rukou papírovou verzi Myšárníku speciál, který vyšel při příležitosti začátku školního roku 2025/2026. Jeho cílem je vysoká informovanost o všem „hodně i jen trochu“ důležitém, co se na naší škole při začátku školy děje. Děkuji, že se zajímáte o místo, kam chodí Vaše děti do školy, investujete tím svůj čas tam, kde s Vašimi dětmi intenzivně pracujeme, aby z nich mohli vyrůst šikovní a užiteční lidé.

Příjemné čtení přeje Mgr. Jiří Sehnal

Co nového na Myšárně?

Celé léto se instalovala na čelní stranu budovy školy nová okna. Mohlo by se zdát, že o nic nešlo, ale my jsme dlouho volali, abychom nová okna měli. Moc si toho vážíme. Díky moc, město Svitavy, že se našly v rozpočtu na letošní rok 3 miliony. Díky nim jsme mohli dokončit výměnu oken na celé škole. S okny máme také nové vymalováno a zde musím poděkovat mistrům malířům Pikovskému a Cvrkalovi, že i přes nepříznivé počasí (když venku prší, tak to prostě neschně) věnovali obří čas naší škole, aby žáci mohli přijít do nových voňavých vymalovaných tříd.

Nové máme i kolegyně. Konkrétně v budoucí 1. B se na prvňáčky těší paní učitelka Eliška Lorencová. Na třetáčky je již nachystána paní učitelka Alexandra Matrasová. A do 9. B přijde nová paní asistentka Nikola Řehořová.

Myšárna Race 2026

Pamatujete, jak jste v květnu roku 2024 absolvovali překážkový závod u rybníka Rosnička. Tak si zapíšte do diářů 8. květen 2026, protože právě na toto datum další ročník překážkového závodu plánujeme. Těšit se můžete na nové překážky a taky na nové výzvy. O všem budete včas informováni. Teď vám píši vlastně proto, abyste si na prodloužený víkend (8. května je v pátek) nenaplánovali nějaký sympatický výlet za hranice vsednosti a pak nebyli smutní, že se Myšárna Race 2026 nebudete moci zúčastnit.

**myšárna
RACE** ➔

Londýn

Na osmáky a devátáky, ale také na doprovod z řad pedagogů čeká od 5. do 10. října 2025 dobrodružství jménem **Zahraniční zájezd do Londýna**. Zájezd organizujeme ve spolupráci s cestovní agenturou CK Royal a věříme, že v pozitivním významu slova bude nezapomenutelným zážitkem pro všechny, kteří se ho rozhodli zúčastnit. A podpoří jejich radost z učení se cizímu jazyku i poznávání nových cizích krajů.



Dotazníkové šetření Mapa školy

V měsíci únoru proběhne velké dotazníkové šetření s názvem Mapa školy. Pomocí on-line dotazníků se budeme ptát zákonných zástupců, žáků a také zaměstnanců školy na otázky, jimiž budeme zjišťovat, jaké klima u nás ve škole vládne. Vedení školy následně šetření vyhodnotí. O přesném postupu, jak se do dotazníkové šetření přihlásit, budete včas informováni. Pomocí předpřipravených otázek budeme zjišťovat atmosféru, v jaké ve škole vzdělávání probíhá, a budeme chtít také kvalitu školy. K výsledkům máme v plánu uspořádat Rodičovskou kavárnu.

Naše téma - kolegiální podpora

Když jsem byl v Estonsku a líbilo se mi manažersky nastavené vedení škol, které si dávalo každý rok svůj velký cíl. V loňském roce se vedení naší školy zaměřilo na podporu zavádění formativního přístupu. Letos chceme „lít“ mnoho energie do tzv. kolegiální podpory. Jde o vzájemnou podporu všech vzdělavatelů jak uvnitř školy, tak mezi školami. Proto budeme aktivně vytvářet tzv. učící se skupiny učitelů, v meziškolní spolupráci se základkami v Rychnově nad Kněžnou a v Jablonném nad Orlicí a v externí supervizi formativního přístupu. Věříme, že tím podpoříme pedagogický růst každého z učitelů (i nás). A věříme, že na konci těchto snah bude dobré učení a tím pádem žák, který se učí naplno a s radostí.



Školní rok 2024-2025

Tichá zóna v Čítárně

Během minulého školního se podařilo zrekonstruovat školní Čítárnu. Díky nové podlaze a krásnému koberci jsme získali prostor, který mohou využívat menší skupiny na čtenářské dílny nebo pro podporu práce se žáky se SVP. Na velkou přestávku jsme nachystali novinku a z této místnosti jsme udělali tzv. tichou zónu. Žáci, kteří si potřebují odlehčit od hluku ve třídě a chtějí si posedět v klidu a tichu v prostorách nové Čítárny, prostě jen přijdou, mohou si číst nebo i zavřít oči na velkých polštářích. V Čítárně je vždy přítomna jedna z asistentek, která „má za úkol“ jít příkladem a tiše si číst. Žáci si mohou půjčit kteroukoliv z knih, stejně jako z časopisů, které jim do Čítárny objednáujeme (Epocha, Lidé a země). Tak jak nabízíme přestávkové prostory dvora, tělocvičny, Studovny a pingpongového stolu těm, kteří potřebují o přestávce být aktivní, tak vznikl jeden prostor pro ty, kteří naopak potřebují klid a oddech.

Posezení ve vestibulu

Máme s paní zástupkyní rádi, když se žáci, ale i učitelé mají po prázdninách na co těšit. Proto jsme vyklidili vestibul a přemýšleli, k čemu vlastně tento reprezentativní prostor slouží a co by ho tedy mělo zaplnit. Po všech bláznivých nápadech (ping pongový stůl, sachový stůl...) jsme došli k tomu, že je to reprezentativní místo, kde rodiče čekají na své děti, žáci tu občas čekávají na výuku (když mají na sedm) a slouží též jako hlavní vstup do školy. Proto jsme pátrali po zajímavých křeslech či lavicích.

A jak říká italské přísloví „cerca trova“, volně přeložitelné jako „kdo hledá, najde“, tak jsme našli na půdě Langerovy vily lavice z tzv. malé zasedačky. Nejde o nábytek z 19. století, ale o historizující styl 70. let 20. století. Díky tomu jsme jej dostali do majetku a i tímto článkem bychom chtěli městu Svitavy poděkovat, že nám pomohlo vytvořit z našeho vestibulu krásné místo na jakékoliv čekání.

Langerova vila je z architektonického hlediska o pět let starší sestra naší školy. Mladší sestry většinou dědí oblečení nebo jízdní kolo. My jsme zdědili nábytek a máme z toho velkou radost.

Legislativní novinky a plánované změny

V první části tohoto roku schválila vláda hned několik nových velkých změn, jež se brzy promítnou do životů škol. Ide o změny v oblasti zápisů do škol, odkladů, hodnocení v prvních třídách a zcela nových vzdělávacích plánů, které škola musí vytvořit a zohlednit v nich moderní trendy.

Nejdříve dojde ke změnám zápisů do škol. Termín se přesune na leden a zároveň začne velká, v pár větech obtížně vysvětlitelná změna v možnostech odkladů. Všichni, kterých se to týká, budou skrze mateřské školy nebo média zasyceni přesnými informacemi kdy, co a jak udělat nebo na co čekat.

Výraznou změnou, na kterou se začneme již záhy připravovat my, pedagogové, bude povinnost slovního hodnocení v 1. a 2. třídě (od 1. 9. 2026 s postupným nábehem). Další změnou ve školství bude úprava školních vzdělávacích plánů od 1. 9. 2027. Obě změny budou ale nabíhat postupně a budou vyžadovat sérii přípravných setkání a koordinačních schůzek.



Žák roku je vždy ochotný pomoci

Daniel Brandejs je výjimečným žákem naší školy. Vyniká nejen svými studijními výsledky, ale také lidským přístupem a ochotou pomáhat druhým. Ve všech předmětech dosahuje výborného prospěchu, je pečlivý, svědomitý a aktivní. Mezi spolužáky je velmi oblíbený díky své vstřícnosti a přátelskému vystupování.

To, co Daniela však činí skutečně mimořádným, je jeho nezištná pomoc spolužákovi, který kvůli vážným zdravotním problémům nemohl po většinu školního roku docházet do výuky. Daniel mu po celou dobu pečlivě shromažďoval učební materiály, předával své poznámky a pomáhal s pochopením učiva. Jeho obětavost, empatie a ochota pomoci druhému jsou obdivuhodné a pro nás všechny představují vzor hodný následování.

Velmi si vážíme jeho příkladného chování a s hrdostí mu udělujeme ocenění Nejlepší žák školy. Na fotografiích výše jej vidíte při gratulaci od třídní paní učitelky Báčové a úsměvu pana ředitele Sehnala.

Sběr papíru - podzim 2025

V loňském roce jste kvitovali, že jsme Vám skrze Myšárník prozradili, kdy se skuteční sběr papíru. Nebudeme tedy na informaci skoupit ani tentokrát a dáme hlasitě vědět, že papír budeme sbírat 21. a 22. října. Motivační odměny pro neaktivnější žáky či ratolesti neaktivnějších rodičů a prarodičů jsou stejné jako obvykle. Nejlepší sběrači se opět zúčastní neobvyklého výletu. Odměnou všem je finanční posílení Spolku přátel školy, jehož „zásoby“ může využít každý žák. Za nasbíraný papír předem děkujeme.

Kreativní výzva - Ping pongové pátky

Do stálé výbavy naší školy přibyl stůl na stolní tenis. Bude umístěn v přízemí mezi kuchyňkou, schodištěm na půdu a osmou třídou. Aby se mohlo hrát, nakoupili jsme též deset nových, vandalismu odolných pálek. Nechceme, aby se nám pátky ztrácely, a současně chceme být kreativní, tak jsme se rozhodli, že každá páčka bude originální. Plánujeme dát na každou páčku motivační citát nějaké osobnosti, se kterou se žáci mohou ve škole potkat. Nemyslíme tentokrát někoho z učitelů, ale osobnost světového významu. A kde je ta kreativní výzva? **Chtěl bych vyzvat Vás, žáky naší školy, ať mi na Edookit (nebo na email jiri.sehnal@tgmsvitavy.cz) posíláte své nápady na motivační citáty** a na osobnosti, které by se na páčkách mohly objevit. Do předmětu zprávy napište velkými písmeny KREATIVNÍ VÝZVA. Pálek, které budeme popisovat, bude devět. Rád bych, kdyby se tam objevily osobnosti ze světa chemie, fyziky, jazykovědy, matematiky, sportu či výtvarného umění. Tak trochu doufám, že pokud někdy budete hrát s páčkou Alberta Einsteina nebo Pabla Picassa, tak až se o něm budete učit, bude se vám učivo lépe pamatovat. Vzorový citát jsem vybral od hudebníka Luise Armstronga:

„Život je jako jazzová trubka. Čím víc do ní foukáš, tím líp hraje.“

Svoje nápady posílejte do 14. září. O tom, které citáty byly vybrány a jak pátky vypadají, napíšeme všem žákům přes Edookit, jakmile budou pátky hotové.

ZVON

O naší škole se veřejně ví, že tu nezvoníme. My jsme na to pyšní, protože víme, že tím vedeme žáky i jejich vzdělavatele k vyšší úrovni odpovědnosti a podporujeme tím milé klima, které chceme ve škole mít. Víme, že nezvonění může v někom vyvolávat pocit, že jsme škola příliš svobodná nebo demokratická, ale naše zkušenosti s nezvoněním jsou velmi pozitivní. Přesto jsme do školy pořídili nový zvon. Není tu však proto, že by se jím zvonil začátek a konec hodiny. Na školní o bezpečnosti jsme byli informováni, že je třeba mít možnost vyhlásit poplach i ve chvíli, kdy nejde elektřina. A protože jsme nechtěli vyvolávat „nějakou kolejnič“ a zvonit případný poplach na ni, jsme přeci jen historická budova, tak jsme si pořídili krásný zvon.

Máme rádi detaily. A tak jsme dali tomu zvonu i příběh v podobě jména historické osobnosti, která, taktéž jako náš zvon, burcovala národ k aktivitě. Nechám vás přemýšlet, kdo by to mohl být. Správnou odpověď najdete přímo na zvonu, který je umístěn před sborovnou. :-)

Říká se, že...

...by se naše škola měla spojovat s Mateřskou školou sídlící na ulici Čs. armády. Je to pravda?

Součástí aktuálních školských reforem je snaha, aby v případě, že je v obci více než jedna škola, tak aby každá další měla alespoň 180 žáků. Vedení města Svitavy plánuje v dlouhodobém výhledu spojit základní školy se školami mateřskými. Spojení naší školy se školou sídlící na ulici ČSA se navíc jeví jako logický krok. Aktuálně není určen termín, kdy by k tomu mělo dojít. Domluva vedení města Svitavy s vedením naší školy je, že v druhé polovině školního roku bude otevřeno jednání, na kterém bude naše škola i Mateřská škola Svitavy, Československé armády 9 informována o dalších krocích a případných termínech těchto kroků. V jakém termínu se spojení dojde, není aktuálně nájisto řečeno, jen bylo konstatováno, že to nebude 1. 9. 2026. K 1. 9. 2025 došlo ke spojení Základní školy Svitavy, nám. Míru 73 s Mateřskou školou Marie Majerové 13 a Základní školou Svitavy, Riegrova 4 se školou sídlící na ulici Milady Horákové. Město chce fúzi všech subjektů nejdříve analyzovat a následně až rozhodnout o dalším postupu na jiných svitavských školách.

Letošní diáře jsou od autora, který si neptal být jmenován. Na diářích najdete prý dvě nejoblíbenější aktivity dětí. Je to minecraft a kofáčka. :-)



Příloha č. 6 – Vize 2030 (tzv. dlouhá verze – rodiče dostávali dvoulist A3, který však ve Výroční zprávě nejde dostatečně čitelně publikovat)



Prolog

*VIZE 2030 je souhrn tří dokumentů, jejichž cílem je představit současnost a budoucnost příspěvkové organizace Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27. Obsahuje tři typy nástrojů strategického plánování. Konkrétně jde o termíny mise, vize a koncepce. Zjednodušeně by se dalo napsat, že mise je jednověté pojmenování našeho poslání. **Mise** zjednodušeně říká, kdo jsme, co děláme a proč. **Vize** udává směr, kterým se chceme ubírat a čeho bychom chtěli v nevzdálené budoucnosti dosáhnout. Často obsahuje pojmenování hodnot, na kterých společnost, v našem případě škola, staví. **Koncepce** je pak konkrétní „jízdní plán“ na nejbližších šest let. Číslo 2030 v názvu celého dokumentu tedy odkazuje na rok, ke kterému budeme směřovat výsledky našeho strategického plánování.*

Naše mise

(významně inspirovaná citátem od J. A. Komenského :-)

Společně vytváříme prostředí, které pomáhá,
aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života,
po ní opatrně vykročoval, pamatoval na minulost,
znal přítomnost a byl připraven tvořit budoucnost.



Vize naší školy

Našimi pomocníky v plnění naší mise jsou naše společné hodnoty. Čtveřice nejsilnějších, vztažených na pedagogický vztah mezi zaměstnanci školy a žáky jsou **laskavost, náročnost, respekt a důslednost**.

Jsme škola zaměřená na **rozvoj měkkých dovedností**. Pomáháme posilovat vztahy napříč společnostmi. Neustále **hledáme možnosti**, jak být bezpečným a funkčním prostorem pro poznávání světa, užitečných dovedností a pozitivních společenských návyků. **Společně se učíme**, jak na hodnocení a dávání zpětné vazby, **abychom** u žáků **podpořili vnitřní motivaci a zvědavost**. Navzájem se inspiруем.

Pomáháme žákům k samostatnosti a rozvoji, respektujeme individualitu a jsme tu pro ně. Jde o společnou cestu, na jejímž konci jsou tolerantní a silné osobnosti našich absolventů připravených pro život. A také tolerantní a silné osobnosti zaměstnanců školy připravených pro vzdělávání pro život.

Věříme, že zkušenost je víc než biflování, že každý z nás je jedinečný a zaslouží si osobní přístup, že chuť poznávat je víc než soutěžení ve známkách. I proto používáme Metodu instrumentálního uvědomování, aby úspěch při učení byl možný pro všechny. I po více než 125 letech. Chceme jít s dobou. Být kamarádi, ale dodržovat pravidla. Jsme Myšárna.

Koncepce 2024 – 2030

Tuto koncepci obhájil ředitel školy Mgr. Jiří Sehnal, DiS. před Radou města Svitavy. Níže najdete její hlavní body. Koncepce byla vytvořena v aktivní spolupráci zaměstnanců školy. Je navržena pro období 2024 – 2030.

Celé znění koncepce má pět stran a najdete ji v samostatném dokumentu na stránkách školy v sekci Dokumenty. Vzhledem k tomu, že jde o koncepci již schválenou, jsou některé věty upraveny tak, aby vyjadřovaly jasný směr dalšího fungování školy a nikoliv jen slovy vyjádřenou snahu o záměr v případě svolení, což původní text koncepce místy obsahoval.

1 POPIS SOUČASNÉHO STAVU A ZHODNOCENÍ VÝVOJE POSLEDNÍCH ŠESTI LET

Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27 zabezpečuje vzdělávání pro 315 žáků ze Svitav a blízkého okolí. Škola je žádaná a vyhledávaná. Limitem dalšího rozvoje je počet výukových prostor školy (13 učeben) a snahy současné vlády šetřit na pedagogích (ztráta možnosti tandemových hodin a externí diferenciací v odpovídajících předmětech – u nás AJ, KAJ a INF).

Aktuálně škola poskytuje zaměstnání 48 pedagogickým pracovníkům (z toho šest aktuálně na mateřské dovolené) a 8 nepedagogickým pracovníkům.

Současné vedení školy působí ve škole dvanáct let. Za tu dobu škola prošla nastavením profilace směrem k rozvoji a podpoře měkkých dovedností. Z mnoha metod jmenujme Metodu instrumentálního uvědomování, s jejímž využitím máme bohaté a originální zkušenosti. Přestože škola „vyrostla“ (počet zaměstnanců se zdvojnásobil), tak úroveň flexibility ve směru k žákovi, zákonným zástupcům či pedagogům se udržela velmi vysoká. Když naši školu někdo navštíví (hosté z jiných škol nebo i ČŠI), zpětné vazby zpravidla mluví o příjemné pracovní atmosféře, která ve škole vládne, úspěšných inovacích,

kteřé máme odvahu pilotovat, a celkovém nastavení všech členů týmu i celého pedagogického procesu „na děti“.

Za posledních šest let jsme vybudovali prostory druhé sborovny, zázemí pro ŠPP, Jazykovou dílnu a Učebnu přírodních věd. Výtah byl investicí pro projekt nadcházející, kde chceme podpořit manuální šikovnost žáků. Více než na učebnách je vidět růst školy na pedagogích. Dlouhodobá podpora jejich pedagogických dovedností vyeskalovala „investicí“ 1,2 mil. Kč z projektu OP JAK na vzdělávání všech pedagogů školy.

Škola se stala centrem setkávání a kolegiální podpory pro jiné školy, které se chtějí inspirovat. Jen za posledních 12 měsíců jsme měli návštěvy, tematické stáže či inspirativní sdílení dobré praxe pro týmy z cca třicítky škol. Vážíme si toho. My sami jsme před lety vnímali impulzy z návštěv v jiných školách jako ty z nejužitečnějších.

2 PLÁNOVANÝ SMĚR ROZVOJE ŠKOLY

2. 1 Strategické cíle rozvoje

Plán rozvoje školy na minulých šest let nesl název **Škola pro budoucnost**. Zásadními termíny ukrytými na řádcích i mezi nimi byly: **potenciál, podpora a pokračování** započaté cesty. **Plán na roky 2024 – 2030 byl nazván Pro děti**. Ze všeho, co by se pod tímto názvem mohlo skrývat, bychom chtěli zdůraznit cílenou individuální podporu všech, kteří podporu potřebují, rozvoj měkkých dovedností skřze vysokou podporu formativního přístupu a hledání cest, jak zařizovat úspěch pro každého žáka a jeho vnitřní motivaci. Tato koncepce popisuje rozvoj školy do všech směrů, tedy k rodičům, žákům, kolegům a veřejnosti. Možná, že to vypadá hodně ambiciózně, ale není. Domníváme se, že jde v podstatě o jeden směr, protože všechny čtyři jmenované subjekty se nachází ve stejné oblasti dopadu naší práce.

Nejdůležitější myšlenky, které bychom rádi, kdyby byly na škole rozvíjeny ve prospěch vztahu školy a veřejnosti, školy a jejich žáků a školy a jejich zaměstnanců, jsou tyto.

Úspěch pro každého žáka

- o Vybudujeme systém podpory duševního zdraví našich žáků (Dobronauti, 7 návyků úspěšných lidí, Program podpory duševního zdraví, Elkonin, Semiramis, MIU aj.).
- o Parametrizaci asistentů pedagoga využijeme k novému nastavení vysoké úrovně podpory pro žáky prvního stupně.

- o Budeme hledat prostředky pro tandemovou výuku, diferencovanou výuku a podporu nadaných.
- o Vytvoříme herní přestávkové zóny a podle finančních možností se pokusíme zrekonstruovat Čítárnu a Studovnu.
- o Nalezneme nové další možnosti na podporu nadaných a šikovných (např. Šachová liga).
- o Pomůžeme udržovat přátelskou atmosféru a podpoříme vztahy mezi všemi subjekty ve škole tak, aby byly na vysoké úrovni.
- o Zrealizujeme projekt IROP, ze kterého vzniknou tři nové školní prostory (Výtvarna, Dílny a Kuchyňka).

Pedagogická východiska, kterým věříme

- o Věříme, že formativní přístup je budoucnost.
- o Zaměříme se na tzv. cílování. Práce s cílem se následně odráží v nastavení hodiny, závěru hodiny i v hodnocení a sebehodnocení žáků.
- o Rádi bychom otestovali možnosti využití jiných forem hodnocení (kriteriální hodnocení anebo nehodnocení) v předmětech výchovného zaměření a v některých ročnících 1. stupně.
- o Dokončíme proces vzdělávání celé odborné komunity školy. Již dva roky jsme na cestě a další minimálně dva roky tento proces bude dále probíhat. Na jeho konci by měl být tým lidí, kteří využívají formativní přístup směrem ke svému učení a učení žáků.

Pedagogický lídršip

- o Využijeme zkušeností z jiných škol a nastavíme nám na míru kolegiální podporu.
- o Usnadníme rozvoj pedagogických lídrů uvnitř školy.
- o Udržíme vysokou úroveň delegování.

Rodiče jsou partneři

- o Rozšíříme nabídku Rodičovských kaváren.
- o Nabídneme vzdělávání v tématech, která nám přijdou aktuální.
- o Se Spolkem přátel školy budeme hledat cesty, jak efektivně odstraňovat sociální nerovnosti.

- o Sjednotíme rezervační systém pro rodičovské triády.

Odpovědnost vůči komunitě

- o Nabídneme spolupráci na vzdělávací strategii města Svitavy.
- o V rozumné míře otevřeme školu ke sdílení dobré praxe na úrovni stáží.
- o Věnujeme čas šíření dobrého jména města aktivní účastí na vzdělávacích konferencích.
- o Dál se budeme hlásit k odpovědnosti za rozvoj občanské společnosti cílenou podporou mediální gramotnosti, kritického myšlení a znalosti dějin 20. století.

Naše škola je zařízením akcentující rozvoj měkkých dovedností. Významně vnímáme, jak se mění zakázka společnosti a tomu podřizujeme vlastní pedagogický rozvoj. Základním nastavením zůstanou čtyři hodnoty a to laskavost, náročnost, respekt a důslednost. Jsme týmově nastavený kolektiv, a díky tomu jsme odolnější vůči všem neočekávaným výzvám, které by mohly v nadcházejících šesti letech přijít.

Smyslem strategického plánování je předvídatelnost toho, kam škola směřuje, o co jejím zaměstnancům jde, jak toho všichni chtějí dosáhnout.

Pokud byste měli zájem konzultovat kterékoliv části koncepce, vize či mise, nebojte se obrátit na vedení školy. Pokud jste dočetli až sem, znamená to, že se o školu aktivně zajímáte, za což vám z celého srdce velmi děkuji.

V srpnu a září roku 2024 vypracoval a Radě školy stejně jako zákonným zástupcům představil

Mgr. Jiří Sehnal, DiS.

Na zprávě se podíleli:

Mgr. Jiří Sehnal

Mgr. Petra Judová

Mgr. Jitka Sýsová

Martina Makasová

Lenka Šmídová

a

tým pedagogů ZŠ Svitavy, T. G. Masaryka 27