

Dotazníkové šetření Mapa školy ZŠ TGM SY_2026

Výsledky pro rodiče, žáky a přátele školy.

Sepsal a sestavil Jiří Sehnal



Prolog

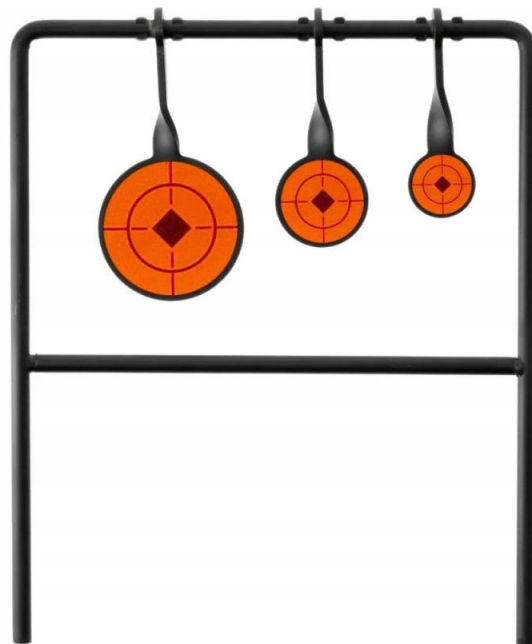
Dotazníkové šetření je jednoduchý a efektivní nástroj pro zjišťování zpětné vazby.

Dotazníkové šetření **Mapa školy** zjišťuje, jak rodiče, žáci a zaměstnanci vnímají fungování školy, její silné stránky i oblasti, které je možné dále zlepšovat. Při analyzování výsledků jsem se snažil být nanejvýše opatrný, aby nedošlo k dezinterpretacím odpovědí všech účastníků průzkumu. Díky nadprůměrnému zapojení můžeme znatelně rozeznat *trendy, co hodnotí žáci či jejich rodiče jako dobré či vynikající* a kde jsou *oblasti, na kterých je třeba pracovat a zlepšovat je*.

Děkuji za účast v průzkumu.

Co byl **náš cíl**?

- **Zmapovat školu**, abychom zjistili zpětnou vazbu od žáků a rodičů v oblastech vzdělávání, a porovnat ji s výsledky z roku 2023.
- Získat **náhled na atmosféru, ve které se odehrává běžné fungování školy** (jak se žáci ve škole cítí, jak jim vyhovuje prostředí školy a jídelny aj.).
- Dostat k vedení školy **zpětnou vazbu** od zaměstnanců a rodičů **na svoji práci**.



Jak vznikaly výsledky

Dotazníkové šetření bylo realizováno společností Scio. Šlo o šetření s názvem Mapa školy. Zúčastnilo se jej **251** základních škol. Probíhalo v únoru 2026.

Zjednodušeně by se dalo říci, že pro žáky, rodiče i učitele byly nachystány otázky, které zkoumaly **klima školy**. Výsledky jednotlivých otázek má možnost vedení školy porovnat s výsledky ostatních zapojených škol. **Díky tomu je možné pojmenovávat, zda výsledky v jednotlivých otázkách jsou dobré, skvělé, vynikající, anebo podprůměrné.**

—
Ještě je důležité zmínit, že školy, které se rozhodly dotazníkového šetření účastnit, jsou spíše školy nadprůměrné. Nejen proto, že měly odvahu zeptat se i na nepříjemné otázky. Ale i proto, že pravděpodobně mají s odpověďmi záměr pracovat, což není tak jednoduché. A navíc si na průzkum dokázaly sehnat peníze.



V roce 2023 se
jarního
průzkumu Mapa
školy účastnilo
117 škol.

Poděkování

Děkujeme všem, kteří věnovali svůj čas a energii na poskytnutí zpětné vazby pro naši školu. Množství zapojených lidí do průzkumu bylo nadprůměrné.

Pokusíme se udělat vše pro to, abychom nastrádaný potenciál nápadů, ocenění a upozornění využili v co nejvyšší míře.

ÚČAST V PROCENTECH

naši žáci (4. - 9. ročník)	86 %
naši rodiče	67 %



Co obsahuje tato prezentace?

**Odpověď
na DVĚ velké otázky**

—

**Shrnutí
aneb PLUSY a MÍNUSY**

—

**Informace, jak budeme
pracovat s daty o výuce**

**D o t a z y,
jejich vysvětlení
a návrhy řešení k nim**

B O N U S



Kdo ji uvidí?



V září 2026 bude prezentována na poradě **zaměstnancům školy**, na rodičovské kavárně aktivním **rodičům a přátelům školy**, kteří přijdou , a v hodinách výchovy k občanství **žákům** 8. a 9. ročníku.

V elektronické podobě bude poslána všem zákonným zástupcům přes školní systém Edookit a bude též zveřejněna na školních webových stránkách.





Návrh **dvou velkých otázek** k hodnocení

Odpovědi jsme hledali v těchto otázkách:

**Jaká je
SPOKOJENOST žáků
a rodičů se školou?**

Hodnocení spokojenosti v oblastech: **výuka**, školní akce, učební pomůcky, **pedagogické kvality vyučujících**, vztahy mezi žáky, vnitřní prostory školy, toalety a jídelna.

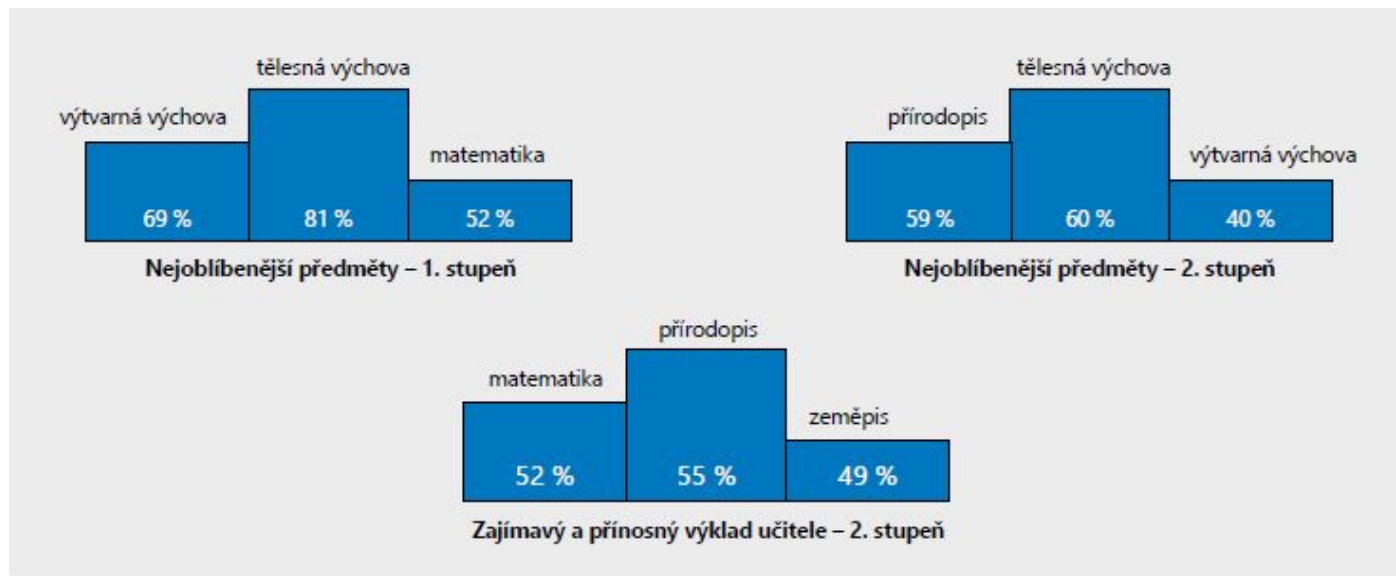
**Jaké je KLIMA ve
škole.**

Jak se ti ve třídě učí a pracuje? Setkal/a ses na této škole v tomto nebo v minulém školním roce se šikanou? Stává se u vás ve třídě, že by...



ŽÁCI: Spokojenost s výukou

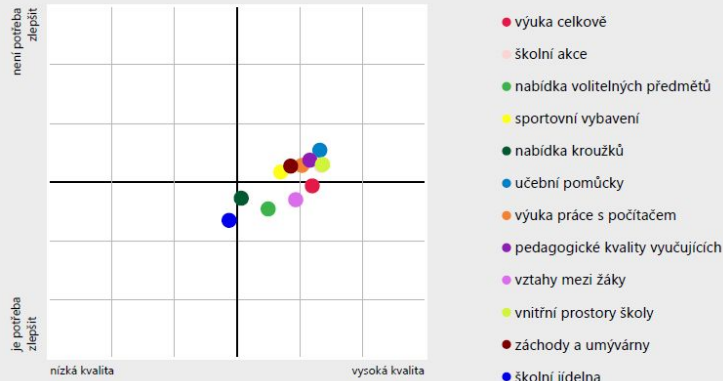
Máš ve škole nějaké oblíbené předměty? Máš letos nějaké předměty, ve kterých bys ocenil/a učitele za to, že dělají výuku záživnou, zajímavou a přínosnou?



ŽÁCI: Spokojenost se školou

SROVNÁNÍ 2023 A 2026

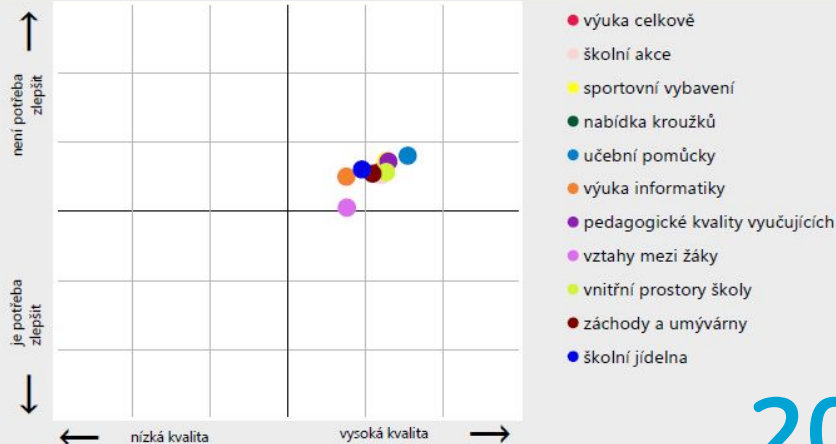
Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



2023

Komentář: Je znatelný posun doprava, tedy k vysoké kvalitě. A hlavně nahoru, tedy, až na jednu výjimku, do oblasti "není potřeba zlepšit".

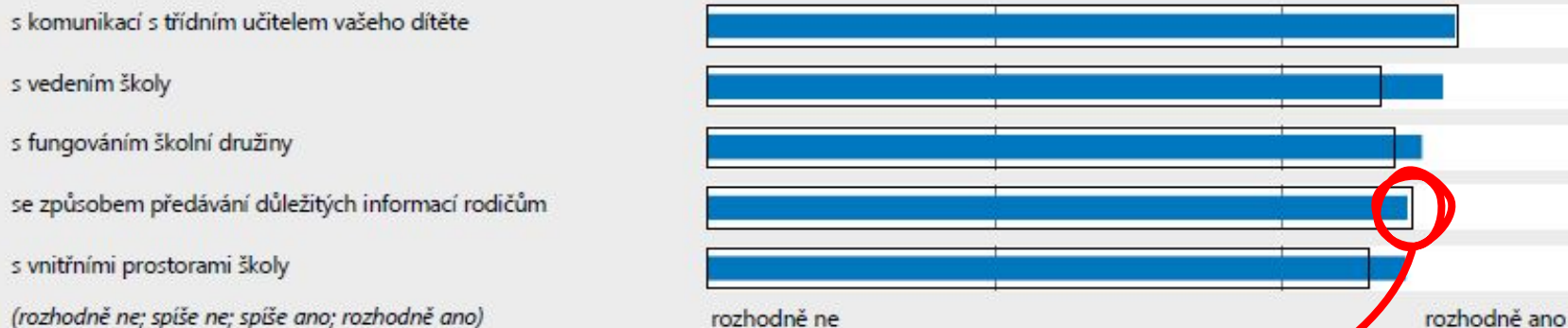
Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



2026

Spokojenost rodičů se školou

Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)



Otázka speciálně pro rodičovskou kavárnu - viz další strana.

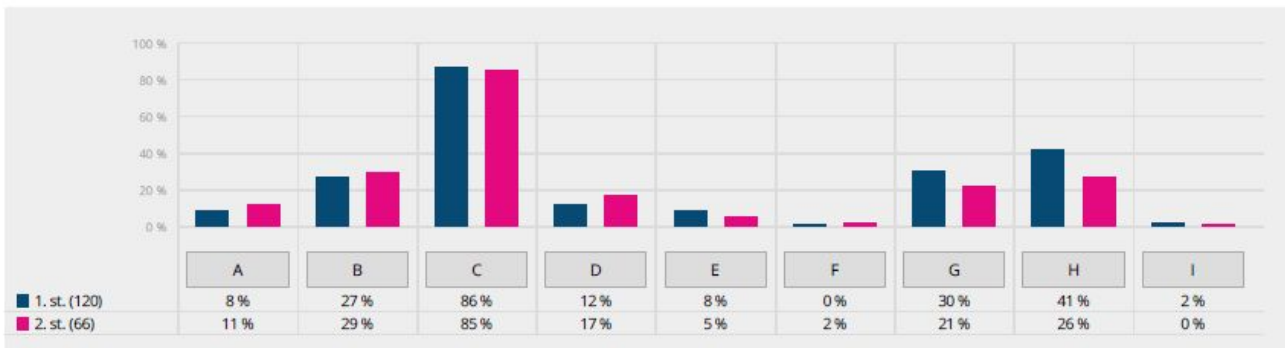
Jak byste to s tím předáváním důležitých informací chtěli? Co potřebujete JINAK?

(Otázka pro rodičovskou
kavárnu)

Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují

Rodič: Jakou formu komunikace ze strany školy byste preferoval/a nejvíce? Z následujících možností vyberte jednu až tři odpovědi.

- A) písemná sdělení předávaná prostřednictvím žáků
- B) e-mailové zprávy
- C) školní systém (např. Bakaláři, Edookit atd.)
- D) WhatsApp, Facebook a jiné aplikace
- E) internetové stránky školy
- F) školní nástěnka
- G) rodičovské schůzky
- H) individuální konzultace s učiteli
- I) jiný způsob (prosím uveďte):



Tento graf porovnává několik způsobů komunikace mezi školou a rodiči a ukazuje, které způsoby rodiče preferují. V tomto případě srovnání s ostatními školami neuvádíme, není pro otázku podstatné. Odpovědi na otevřenou otázku (v možnosti I) naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.



Rodiče:

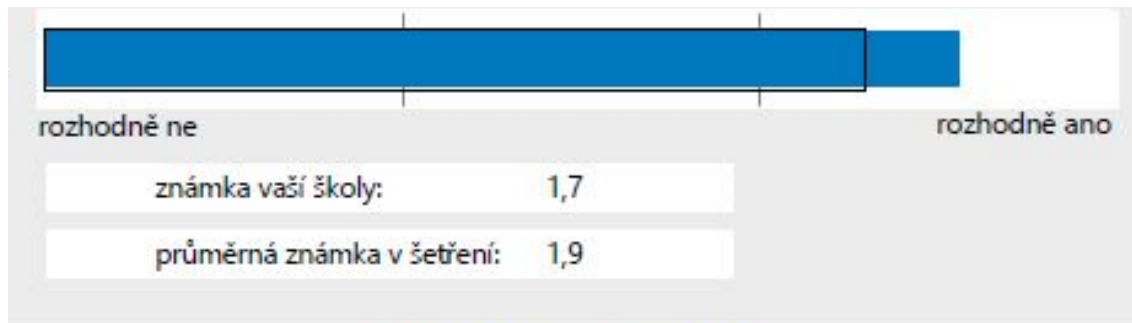
Doporučili byste tuto školu svým přátelům,
pokud by hledali školu pro své dítě?

Ohodnoťte známkou svůj celkový dojem z
této školy.

Odpovědět šlo:

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

1 - 2 - 3 - 4 - 5



 – vaše škola

 – průměr všech zapojených škol

K zamýšlení...

Z dat, která se k nám dostala, jde vyčíst, že na prvním i druhém stupni se našel **jeden** rodič, který nás hodnotil hodnotou “**dostatečně**”, a hned **dva rodiče** hodnotou “**nedostatečně**”. **Vnímám tyto rodiče jako významně nespokojené a nabízím jim, že se za mnou mohou kdykolivavit a důvod své nespokojenosti mi ozřejmit, abych mohl případně situaci zlepšit.**

Zároveň hodně přemýšlím nad tím, co vše musí být v očích rodiče tak moc špatně, když jako celkový dojem dá škole pětku, a přesto na ní nechá své dítě dál studovat.

KLIMA A BEZPEČÍ

Žáci: Chodíš do školy rád?

Odpověď šlo:

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne.



V zemích OECD se čeští žáci pravidelně umísťují na nejspodnějších příčkách v této otázce. Jsme velmi potěšeni, že **66 % procent našich žáků 2. stupně** uvádí, že chodí do školy rádi. Republikový průměr v Mapě školy 2026 zaznamenal výrazně menší výsledek (48%).

--

V zemích OECD se čeští žáci pravidelně umísťují na nejspodnějších příčkách v této otázce. Mezinárodního šetření TIMMS, kterého se účastnily české školy **povinně**, zaznamenaly tyto školy výrazně horší výsledek (ČR v TIMMS skončila úplně poslední).



KLIMA A BEZPEČÍ: Otázky

S těmito daty musíme pracovat **v důvěrném režimu**. Pokud vám otázky přijdou přísné, tak jen mám potřebu komentovat, že pravděpodobně odráží stav, který na některých základních školách žáci zažívají.

Ptali jsme se na:

- Jak se ti ve třídě učí a pracuje?
- Cítíš se mezi žáky dobře?
- Setkal/a ses na této škole v tomto nebo v minulém školním roce se šikanou?
- Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?
- Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích? (například na Instagramu, TikToku, Snapchatu, X, Facebooku a podobně)
- Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?
- **A ZÁROVEŇ:** Je na vaší škole nějaký dospělý, o kterém bys mohl/a říct, že umí dobře řešit problémy se šikanou mezi dětmi?
- Je u vás ve škole nějaká dospělá osoba, které důvěřuješ natolik, že by ses na ni bez obav obrátil/a se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu?



KLIMA A BEZPEČÍ: Co nám Mapa školy jasně ukázala a kam i díky ní významně zaměřujeme pozornost?

Jedna ze tříd uvádí, že jí je ubližováno na internetu.

U některých tříd je zaznamenáno pojmenování od žáků, že dochází k posmívání.

Ve třídách, kde byla v minulém školním roce řešena šikana, se to projevilo ve výsledcích otázek na to zaměřených.

—

V otázce fyzického ubližování vycházíme ve všech třídách a ročnících výrazně lépe, než průměr ostatních škol.

Návrh řešení právě konzultujeme s odborníky. Víme, která to je třída, a problém analyzujeme.

Konzultujeme se ŠPS a hledáme vhodnou formu intervence.

Třídy a klima v nich stále sledujeme.

Přijde mi důležité uvést i tento celkový obraz.



**Výsledky školy obecně
(plusy a mínusy)**

Co hodnotí žáci pozitivně / co oceňují rodiče?

Jde o hodnocení výroků ohledně různých oblastí školy. Žáci a rodiče s nimi mohli souhlasit. Níže jsou uvedené ty, které ve srovnání se ostatními školami dopadly nadprůměrně dobře.

Žáci

- Vyučující naší školy jsou dobrými pedagogy
- Záchody jsou (téměř) vždy v dobrém stavu
- Naše školní jídelna má celkově dobrou úroveň
- Prostory jsou hezké a příjemně zařízené
- Naše škola pořádá dostatek kvalitních školních akcí
- Výuka u nás ve škole je kvalitní

Rodiče

- Komunikace s třídním učitelem
- S vedením školy
- S celkovou úrovní výuky
- S úrovní školní jídelny

Co potřebujeme zlepšovat / kde je menší spokojenost?

Jde o hodnocení výroků ohledně různých oblastí školy. Žáci odpovídali o oblastech, které je potřeba zlepšovat. Rodiče měli otázku, Co oceňujete, a ve výčtu níže jsou odpovědi, které ve srovnání s ostatními školami dosahovaly podprůměrných výsledků.

Žáci

- V žádné kategorii jsme nedosáhli jiných než průměrných či nadprůměrných výsledků
- Výuka informatiky je mírně pod průměrem ve srovnání s výsledky ostatních škol *

Rodiče

- S vybavením a zázemím, které škola používá pro tělesnou výchovu
- S kvalitou vztahů mezi žáky
- S informatikou na 1. stupni *

* Již pátým rokem realizujeme tzv. Novou informatiku, která má více programování, robotiky a méně obvyklé náplně jako práce s programy MS Word, MS Powerpoint a MS Excel. Nová náplň je výrazně obtížnější a **abstraktnější**. Hledáme, jak co nejvíce zmenšit skupiny a žáky v nové látce podpořit.

Výsledky školy obecně.

V analytické zprávě jsou na většině stran výsledky podkresleny zeleně. Domníval jsem se, že je to proto, aby to bylo lépe vidět. **Je to jinak.** Zeleně jsou podsvíceny výsledky, když **jde o umístění mezi dvaceti procenty nejlepších škol.**

Těší nás, že ve většině ukazatelů jsme vyšli tak moc dobře.

	vaše hodnota	medlán	počet odpovědí	celkem	6. roč. ZŠ	7. roč. ZŠ	8. roč. ZŠ	9. roč. ZŠ
Je podle tebe potřeba zlepšit současnou kvalitu výuky u vás ve škole? (její přínosnost, záživnost, jak je zajímavá atd.)	2,78	2,28	94	98	86	98	99	83
Je podle tebe potřeba zlepšit školní akce, které škola pořádá?	2,76	2,27	94	96	98	91	82	89
Je podle tebe potřeba, aby se zlepšily pedagogické schopnosti vašich vyučujících?	2,86	2,36	93	95	87	97	95	91
Je podle tebe potřeba zlepšit vybavenost školy pomůckami, které se používají při výuce?	2,9	2,61	94	88	63	91	88	85
Je podle tebe potřeba udělat prostory školy příjemnějšími?	2,78	2,34	93	93	96	94	86	61
Je podle tebe potřeba zlepšit celkovou úroveň vaší školní jídelny?	2,8	2,01	93	96	91	99	89	82
Záchody a umývárny školy jsou (téměř) vždy v dobrém stavu.	3,04	2,28	94	96	82	94	96	95
Chodíš do školy rád/a? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	2,68	2,35	92	94	82	95	92	61
Je u vás ve škole nějaká dospělá osoba, které důvěřuješ natolik, že by ses na ni bez obav obrátil(a) se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu? 1 – Ne, nikdo takový u nás ve škole není., 3 – Ano, alespoň jedna taková osoba by se našla.	2,43	2,26	91	86	72	64	91	84

Tento sloupec ukazuje, kolik procent škol mělo horší výsledek než naše škola.





Hodnocení vzdělávání a vzdělavatelů (zpětná vazba pro učitele)

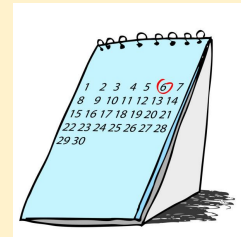
Individuální přístup máme nejen k žákům...



Žáci i rodiče mohli odpovídat hned na několik otázek, které poskytují **konkrétní zpětnou vazbu na práci pedagogů**.

S výsledky budu pracovat jako s vysoce citlivými daty, proto se nezlobte, když je použiji výhradně ve prospěch učitelů a nebudu je prezentovat veřejně.

Jak budeme s výsledky pracovat?



V měsících září a říjen proběhne **setkání vedení školy s každým učitelem**. Na tomto setkání bude učitelům předána zpětná vazba od žáků i od rodičů. **Třídním učitelům** budou ukázány výsledky třídy v těchto oblastech: bezpečí, klima, vztahy a komunikace.

Pedagogům, které za jejich práci “oceňujete”, jejichž přístup pojmenováváte jako “vstřícný” či jste s jejich způsobem výuky “obzvláště spokojeni”, sdělím vaši zpětnou vazbu a využiji všech prostředků k tomu, aby **pochvala** nebyla jen slovní.

Naopak pedagogy (a naštěstí jich je velmi málo), které někteří označili jako ty, kteří podávají látku nudně a nezáživně, nejsou dostatečně vstřícní k žákům či má někdo pocit, že žáky přetěžují náročnou domácí přípravou, tak s těmi **budu hledat cesty jak** v kategoriích, kde byli označeni, **pracovat na zlepšení**. Třídním učitelům předám podněty, které se týkaly jejich třídy v loňském roce.



**Dotazy od rodičů a žáků, jejich vysvětlení
a návrhy řešení k nim...**



Toalety

Informace z dotazníků:

...záchody více vonět...

...utěrky na klučičích záchodech

...čistota wc...

V dotaznících však také vycházejí naše toalety ve srovnání s ostatními školami jako "čisté a uklizené". Dokonce výrazně nadprůměrně (náš výsledek je lepší než 96% škol)

V roce 2023 i v roce 2026.

Návrhy řešení:

Aby záchody ještě více voněly a měly utěrky, to **zajistíme.**

K tomu, aby tam bylo čisto, **h o d n ě pomůže**, když budou sloužit pouze pro účely, pro které ve škole jsou.

Tedy, když NEBUDOU boxerským ringem, místem, kam žáci chodí "pokecat", ohřát si zadek na topení a zahrát si volejbal s toaletákem nebo papírovou bitvu s utěrkami. *Tuto část řešení však musí obstarat žáci, protože učitelé si na klučičí záchod povídat, prát se nebo přetahovat se o dveře nechodí.*



Jídelna

...čistější nádobí a tácy...

...možnost solit...

...dělejte v jídelně sushi...

Naše jídelna je ve srovnání s ostatními jídelnami hodnocena **vysoce nadprůměrně**. Zatímco v roce 2023 bylo k jídlům a jídelně desítky návrhů a požadavků, v roce 2026 je jich výrazně méně (a to odpovídalo více respondentů).

Návrh řešení:

Požádal jsem jídelnu o větší pečlivost při čištění táců, příborů a nádobí. Prostředí jídelny bude "čistější" i díky novému obložení, které jsme instalovali teď v létě.

Vařit méně slaná jídla je strategie státu, který se tím snaží vytvořit žákům zdravé návyky. Solničky tedy nemají povoleny a dát jim je nemůžeme.

Na sushi se zeptám, ale neslibuji. :-)



Anglický jazyk

..mohl by být Aj jednodušší...

...chodím na doučování...

...a také...

...ani se neučím. Nemohlo by to být složitější?

...příprava není složitá...

Anglický jazyk je předmět, kde jsou **velmi rozevřené nůžky** v možnosti podpory od rodičů a také ve znalostech a dovednostech žáků. Mnoho z nich považuje předmět za nenáročný, ale někteří zmiňují, že jde o velmi těžký předmět.

Společně s vyučujícími Aj a konverzace projdeme všechny odpovědi a při hledání nastavení nových školních vzdělávacích plánů budeme myslet na to, jak zařídit, aby byla výuka anglického jazyka užitečná všem.



Dotazy od žáků a rodičů

- Mohli by učitelé zadávat písemky do Edookitu?
- Je možné dostat za neodevzdaný úkol pětku nebo poznámku?
- Mohl by být ve škole bufet?

Na poradě jsme se dohodli, že velké písemky budou vždy v Edookitu.

Pětku ne, protože není co hodnotit. Poznámku ano, protože jde o nedostatečnou přípravu žáka na hodinu. A je to pak důležitá informace pro rodiče, který za výchovu dítěte zodpovídá.

Mohl, ale musel by prodávat pouze zdravé věci (ovoce, voda). Takový, jaký si představujete, nemohl. Zakazuje to vyhláška. Bufet, jaký by žáci chtěli, může být až na střední škole.



Dotazy od žáků a rodičů 2

...telefonní číslo do družiny nefunguje...

...komunikace přes bílé dveře je komická i smutná, když rodič potřebuje něco rychle sdělit...

..ráno předávám dítě budově. Je to neosobní...

NAPRAVENO.

Z bezpečnostního posouzení jsme vyšli jako příkladná škola. Je to právě důsledností u všech vchodů.

Škola je první prostor, kde je dítě samo za sebe. Školou tedy pro něj je i to, že vše, co je možné, zkouší vyřešit sám. A co nejde, s tím se obrátí na dospělého či jiné děti.



Dotazy od žáků a rodičů 3

...nemohl by vánoční koncert **nebýt** těsně před Vánoci? Kvůli nemocnosti. Třeba na začátku adventu či na jaře...

...nemohl by být posílen dozor v šatnách?

...trošku se pozastavuji nad DÚ, které se stále vyžadují...

Rozumím dotazu, ale nemohl. Neděláme Vánoční zpívání kvůli prezentování nebo chuti zpívat, ale protože tím ladíme školu do vánoční nálady. Proto je naplánován těsně před Vánoci.

...právě po incidentu, ke kterému došlo v únoru, jsme posílili dohled v šatnách. V prvním týdnu v září ještě nebyl stoprocentní, ale teď by už vždy měl být na místě.

*...podporu vzdělávání formou DÚ jsme zachovali. **Hlídáme** množství a smysluplnost úkolů. A kde je to vhodné, tam využíváme dobrovolných domácích úkolů.*



Dotazy od žáků a rodičů 4

...myslím, že jsou na žáky kladeny čím dál menší nároky...

...známky nejsou včas v Edookitu...

Může to tak vypadat, když budete srovnávat např. matematiku první republiky, doby, kdy jste chodil/a do školy Vy, a dnes. Srovnajte ale úroveň informatiky, kritického myšlení nebo prezentačních dovedností z dob minulých a dnes...

Na srpnové poradě jsem znovu informoval všechny pedagogy o nutnosti mít zapsané známky z písemek a zkoušení do 7 kalendářních dnů. Nemělo by se to dít. Pouze známky, které jsou za delší období, se zapisují na konci pololetí, aby zohlednily celé časové období.



Dotazy od žáků a rodičů 5

...bylo by možné informovat o ředitelském volnu s předstihem...

...vadí mi, že není možnost místo druhého cizího jazyka zvolit něco jiného...

...rád bych na požádání viděl testy bez toho, že bych musel navštívit školu...

Vždy se k Vám snažím dostat informaci ihned. Zpravidla 1. září v Myšárníku. Zkrácení školního roku vloni bylo bezprecedentní výjimkou.

*Nám také, ale to nemůže ovlivnit škola **ted'**. Od roku 2028 to půjde a my hledáme, co dáme do nabídky volitelných předmětů k 2. cizímu jazyku.*

Diskutujeme o tom, jak to nastavit tak, aby to nebralo odpovědnost žákům a pomohlo to Vám rodičům v možnostech podpory svého dítěte. Zároveň je třeba uvést, že testy jsou k nahlédnutí jak o konzultacích, tak kdykoliv po domluvě na osobním setkání (z důvodu komentáře pedagoga k jednotlivým záležitostem v testu).



Dotazy od žáků a rodičů 6

V OTEVŘENÝCH ODPOVĚDÍCH BYLY

I TAKOVÉ... :-)

Přijde mi dobře, že se učitelé vzdělávají.

Syn má moc rád předmět MIU. Do školy chodí rád, má zde kamarády, není ve stresu a nás to těší.

Páči sa mi nastavený spôsob čítanie v triede, kde to dieťa nevníma násilne a samo chce splňať úlohy.

Se školou, výukou i pedagogy jsme moc spokojeni.

Škola je malá a rodinná. Tudíž i bezpečná.

...možnost svačinek je obrovský benefit školy...

...anebo...

Moc díky za Vaši obětavou práci!



Celkový výsledek dotazníkového šetření je velmi dobrý a tím i zavazující.

Neberme jej, prosím, jako samozřejmost. Je výsledkem odvahy žáků z dětského parlamentu (i jiných) neustále chodit s nápady na zlepšení, je výsledkem i odvahy zaměstnanců a jejich chuti bojovat proti provozní slepotě a zlepšovat prostředí, kde pracují, a také je výsledkem odvahy rodičů, kteří sdílí své pocity či zkušenosti a podporují nás tam, kde potřebujeme, a poukazují na vše, co by se dle nich mělo posílit a zlepšit. Cítím za to vděčnost.

Vděčnost je **umění si všimnout toho, co je v životě dobré, a vážit si toho.**





Čeho si vážíš na své škole?

žáci

...ŠPP, vím, že máme **možnost si promluvit**,
když nás něco trápí...

...že máme **MIU**...

...**všech** učitelů, co mě učí...

...máme tu zrcadla, ping pong, křesla a
lavičky a hodně dobrých akcí...

...že můžeme chodit na **svačinky** do jídelny...

...že máme **hodné** učitele...

...že máme **párovou výuku**...

Jazykovka je pěkná...

...že učitelé dávají příběhy ze života...

...lidskosti a **ochoty řešit případné
problémy**...

...toho moderního přístupu...

...sportovních akcí...

...paní učitelka, jak **nám věří** a dělá pro nás
všechno, abychom se dostali na školu,
kterou chceme...



Čeho si vážíte na naší škole? **rodiče**

...celkového přístupu...

...**snahy růst** a zlepšovat se...

...**lidského přístupu**...

Toho, že tam moje děti chodí rády.

Přístupu učitelského kolektivu ke mně jako k rodiči.

...důrazu na komplexnost výuky (MIU, návštěvy knihoven)...

...slovního hodnocení k vysvědčení...

...**aktivit v družině**, třeba bruslení...

Organizace školních a mimoškolních aktivit (vánoční jarmark, palačinkové dny, výlet Slovensko atd..).

...že je škola k žákům vstřícná a přátelská...

...**trpělivosti** pedagogů...

Souzníme s hodnotami a cíli školy.



Čeho si vážíte na své škole? **učitelé**

Snahy pracovat s kolektivem a klimatem celé školy.

...vedení, kolegů, forem práce, spolupráce a pomoci při řešení problémů...

...vzájemné úcty a **profesionálního přístupu kolegů**...

...otevřenosti a příjemné atmosféry...

Vážím si především skvělého kolektivu a **podpory mezi kolegy**. Také mě těší otevřená **atmosféra, která nám umožňuje zkoušet nové věci** a společně se rozvíjet...

...důraz **dělat věci na 100%**...

...jednotného přístupu při řešení výchovných problémů žáků...

...**podpory vedení školy**, jeho konzultací s námi ohledně vizí a dalšího směřování školy...

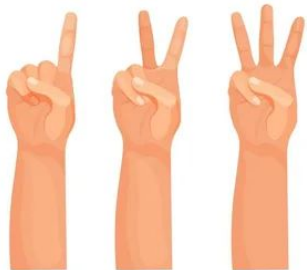
...dobrých vztahů...

Celkově si vážím pracovní příležitosti, kterou tu mám.

Budoucnost?

Z dotazníkového šetření vyplývá několik témat, na kterých budeme v následujících měsících a rocích intenzivně pracovat. **Zpětná vazba formou dotazníkového šetření je pro nás vzácný zdroj informací o naší práci.** Ještě jednou za ni děkujeme.

Rádi bychom takové dotazníkové šetření opět zopakovali za tři roky, tedy v roce 2029.





Závěrem

Dotazníkové šetření není jedinou cestou, jak škole poskytnout zpětnou vazbu. Jsme školou v minulosti oceněnou značkou **Rodiče vítáni**. *Nejste-li s něčím spokojeni nebo chcete-li pochválit práci kohokoliv z našeho týmu, v obou případech kontaktujte ředitele školy.*

Pokud jste dočetli až sem, znamená to jediné. Že Vás dění ve škole opravdu zajímá.

Děkuji, že nám pomáháte.

Vzdělávání Vašich dětí je naše společná věc.



**ZÁKLADNÍ
ŠKOLA
SVITAVY**

T. G. Masaryka 27